

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Corona-Norco	Dr. Samuel Buenrostro Superintendente	sbuenrostro@cnuusd.k12.ca.us (951)736-5010

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés) está localizado aproximadamente a 60 millas al este de Los Ángeles y es el distrito escolar más grande del Condado de Riverside y el noveno más grande del estado de California. Como gran distrito escolar urbano, atendemos a aproximadamente 52,557 alumnos desde preescolar hasta la Transición de Adultos en 51 escuelas: Nuestras escuelas incluyen: 30 escuelas primarias de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º, tres Academias de kínder a 8º, dos escuelas secundarias (6º a 8º), seis escuelas secundarias, cinco escuelas secundarias integrales, dos escuelas secundarias alternativas, una escuela secundaria de universidad, una escuela para alumnos con necesidades excepcionales y una Escuela Virtual de Innovación TK a 12º. El CNUUSD ofrece una amplia variedad de programas educativos como: Educación para Dotados y Talentosos, Inmersión bilingüe de K a 12º, Aprendizaje Expandido/Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) de kínder a 12º, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programa de Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés) del IB, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), múltiples Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), e inscripción simultánea/actual con la Universidad Norco. El CNUUSD cree en educar al niño en su totalidad, por lo tanto el componente social y emocional del aprendizaje es muy importante. Los servicios de orientación continúan siendo ampliados de K a 12º con un enfoque en los alumnos no duplicados y en los jóvenes de crianza temporal con la adición de un orientador académico dedicado a apoyar a los jóvenes de crianza temporal en todo el CNUUSD. Las actividades atléticas organizadas, así como las artes y la música se ofrecen de 4 a 12.

CNUUSD sirve a una población estudiantil diversa que incluye: 54% hispanos, 23% blancos, 11% asiáticos, 6% afroamericanos y 3% filipinos. Más de 50 idiomas se hablan en nuestras escuelas. En Corona-Norco el 47% de los alumnos son elegibles para recibir comidas gratuitas y reducidas, el 47.2% no están duplicados y el 14.8% están clasificados como alumnos de inglés. El CNUUSD emplea a más de 5,000

empleados certificados y clasificados. El CNUSD tiene una gran reputación en California como un sistema de alto rendimiento. De las 51 escuelas del distrito, 36 han sido seleccionadas como Escuelas Distinguidas de California en los últimos años.

Corona-Norco se encuentra entre los dos o tres mejores distritos del condado de Riverside en las medidas convencionales de rendimiento y compromiso de los alumnos, una tasa de graduación del 95.6%, tasas de finalización de A-G del 57% y una tasa de deserción escolar de sólo el 2.7% (las tasas promedio en el condado de Riverside son 90.6%, 50.9% y 5.3% respectivamente). Corona-Norco se enorgullece de tener un enfoque de dos pilares para educar a sus alumnos, apoyando un alto nivel de rigor y relevancia académica y atendiendo las necesidades socio-emocionales de cada alumno.

El CNUSD considera el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como su plan de equidad dirigido principalmente a los alumnos no duplicados. El LCAP apoya la misión, la visión y los valores del distrito que han sido delineados en el recién adoptado Plan Estratégico.

Visión del Distrito de CNUSD:

Nuestra VISIÓN es que...

Cada alumno tiene las habilidades y la capacidad de recuperación para prosperar en una comunidad global diversa.

Misión del Distrito de CNUSD:

Nuestra MISIÓN es...

Proporcionar una educación de alta calidad para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada alumno. Para lograr esto, empleamos personal bien entrenado, promovemos la participación de la familia y la comunidad, y creamos un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.

Valores del Distrito de CNUSD:

VALORAMOS y nos esforzamos por ser.

- Los alumnos primero: Las necesidades y la seguridad de nuestros alumnos son siempre nuestra primera prioridad.
- Responsables: Actuamos con integridad, honestidad y transparencia.
- Colaboración: Las relaciones sólidas son la clave de nuestro éxito. Nuestro objetivo es crear un entorno de trabajo saludable basado en el respeto, la empatía y el debate constructivo.
- Inclusión: La diversidad es un punto fuerte de nuestra comunidad. Nos esforzamos por ofrecer un entorno de aprendizaje equitativo en el que todo el mundo -independientemente de su capacidad, cultura, género, orientación sexual, estatus socioeconómico, raza y/o creencias religiosas- pueda prosperar y sentirse valorado.
- Innovador: En nuestra búsqueda de la excelencia y la equidad, emprendemos acciones audaces, exploramos ideas innovadoras y tenemos el valor de la convicción para satisfacer las diversas necesidades de nuestra comunidad.
- Alineados: Como miembros de un sistema escolar unificado, trabajamos juntos para tomar decisiones estratégicas, utilizar nuestros recursos de forma intencionada y crear un futuro sostenible para nuestros alumnos.

Todas las metas y acciones se establecen a través del lente de impactar principalmente el logro de nuestros alumnos no duplicados (Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), y Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)). Cada año se revisa el plan para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos EL, LI y FY, acercándonos a la precisión en las acciones y servicios.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal suspendió la presentación de informes de los indicadores estatales y locales en el Interfaz de datos escolares de California de 2020. Sin embargo, el Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco experimentó éxito y progreso. Como se informó en el Interfaz de datos escolares de California de 2019:

Indicadores de Progreso

Puntuaciones del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 3º - 8º y 11º grado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Verde):

- Experimentaron una mejora en la distancia de la norma de 1.8 puntos. Los alumnos de bajos ingresos aumentaron 1.7 puntos; los afroamericanos aumentaron 5.1 puntos; los alumnos indigentes aumentaron 9.3 puntos y los alumnos con discapacidades aumentaron 9.6 puntos.

Puntajes de 3º - 8º y 11º grado de SBAC en Matemáticas (Verde):

- Experimentaron una mejora en la distancia de la norma de 3.9 puntos. Los alumnos de bajos ingresos aumentaron 2.9 puntos, los alumnos con discapacidades aumentaron 12.6, los afroamericanos aumentaron 7.5 puntos y los indigentes aumentaron 10.7 puntos.

Tasa de graduación - 93.6% se mantiene

Absentismo Crónico (Verde) En general 5.3%, disminuyó 0.5%

En marzo de 2020 todas las escuelas del Condado de Riverside cerraron debido a la pandemia de COVID-19. Como resultado de estos cierres de escuelas, se renunció a las pruebas estatales para el año escolar 2019-20 y, por lo tanto, los datos más actuales del tablero son de 2018-2019. Como resultado del cierre de escuelas por la pandemia, el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas

en inglés) cambió a todos los alumnos a la educación a distancia para el resto del año escolar 2019-2020. En la primavera y el verano de 2020, el CNUSD desarrolló planes para dos modelos de instrucción distintos: Remoto/Tradicional y Virtual. La vía Remota/Tradicional fue diseñada para que los alumnos reciban instrucción en persona cuando sea seguro. La vía virtual fue diseñada para las familias que no se sentían cómodas con que sus hijos regresaran a la escuela en persona bajo ninguna circunstancia. En julio y agosto, los alumnos comenzaron el año escolar 2020-2021 en la fecha de inicio programada regularmente según la vía escolar. Aproximadamente 14,000 alumnos empezaron el año escolar en la vía virtual y la mayoría de los alumnos eligieron la vía remota/tradicional. En enero de 2021, los Servicios Educativos iniciaron el proceso de evaluación sistemática e integral de los programas Remoto/Tradicional y Virtual. Esta evaluación del programa fue diseñada para proporcionar información sobre nuestros dos modelos de instrucción y proporcionar orientación a medida que hacemos futuros planes de instrucción mientras continuamos navegando por la pandemia de COVID-19. A continuación se describe el proceso y los resultados.

Metodología:

El enfoque adoptado para medir el éxito consistió en recopilar datos cualitativos y cuantitativos. Los datos cualitativos se recogieron en forma de reuniones de grupos de interesados. Los datos cuantitativos reunidos incluyeron las calificaciones de los alumnos de los grados 7º a 12º y los datos de colocación y crecimiento de iReady para los grados de Kínder a 8º. Con el fin de reflejar con exactitud a todas las partes interesadas, celebramos múltiples reuniones utilizando los mismos indicadores en todos los grupos para conocer sus perspectivas sobre los puntos fuertes y los retos de los modelos de aprendizaje remoto y virtual. Creamos una rúbrica con siete indicadores comunes:

- Alineación con las normas: La medida en que las normas académicas reflejan las normas básicas de California, satisface los requisitos de A-G y de la NCAA.
- Rigor: Oportunidades para el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación, la creatividad, la ciudadanía y el carácter. Las actividades de los niveles de Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3 y 4 están presentes.
- Tiempo del maestro: Impacto en el tiempo y el esfuerzo del personal para impartir el currículo, planificar, calificar y comunicarse con los alumnos.
- Tiempo de los alumnos: Impacto en el tiempo y el esfuerzo de los alumnos para completar las actividades, entregar las tareas, completar los deberes, etc.
- Facilidad técnica e integración: Las herramientas técnicas son fáciles de usar e intuitivas.
- Equidad y acceso: Nivel de variación en la experiencia de los alumnos de un salón a otro.
- Compromiso de los alumnos: Sensación de conexión, asistencia a Zoom y finalización del trabajo.

Reuniones de Sugerencias:

Se llevaron a cabo varias reuniones de las partes interesadas que incluyeron a directores, administradores virtuales/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de 7º a 12º grado, maestros, padres y alumnos. Todas las reuniones se llevaron a cabo a través de Zoom.

Datos y análisis de datos cualitativos:

Alineación con los estándares (Fortalezas)

Desde la perspectiva de los maestros y los administradores, hubo comentarios positivos en torno a: Ambos modelos: Alineación de la instrucción con los estándares esenciales; Virtual: los maestros son capaces de complementar para cumplir con los estándares

Desde el punto de vista de los maestros, los comentarios fueron positivos en cuanto a: Virtual: fuerte alineación con los estándares estatales en los niveles intermedio y secundario

Rigor (Fortalezas)

Desde el punto de vista de los maestros, alumnos y administradores, hubo comentarios positivos en torno a: Tradicional/Remoto: Se han utilizado salas de descanso para la colaboración; Ambos modelos: Las actividades asignadas son más a nivel de creación que de consumo

Desde el punto de vista de los padres y alumnos, hubo comentarios positivos en torno a: Ambos modelos: Los maestros están tratando y los maestros son interactivos

Tiempo de los maestros (Fortalezas)

Desde el punto de vista de los maestros y administradores, hubo comentarios positivos en torno a: Ambos modelos: Flexibilidad en el horario para planificar, calificar y colaborar; Virtual: Naturaleza eficiente de los cursos - poca calificación y facilidad para realizar informes

Tiempo de los alumnos (Fortalezas)

Todas las partes interesadas dieron una respuesta positiva en torno a: Ambos modelos: Flexibilidad en el tiempo de trabajo de los alumnos

Facilidad técnica e integración (Fortalezas)

Todas las partes interesadas dieron opiniones positivas en torno a: Ambos modelos: Salón Google era fácil de navegar

Desde el punto de vista de los maestros y administradores, hubo comentarios positivos en torno a: Modelo tradicional: La integración de Google con otras aplicaciones ha sido útil; Virtual: Los maestros que utilizan Edgenuity han aprendido rápidamente a utilizar la plataforma

Desde el punto de vista de los maestros, hubo comentarios positivos en torno a: Tradicional: Los maestros están creciendo en el uso de la tecnología dentro de sus lecciones

Compromiso de los alumnos (Fortalezas)

Desde la perspectiva de todas las partes interesadas, hubo comentarios positivos en torno a: Ambos modelos: Cuando las cámaras están encendidas, el compromiso es alto y las partes interesadas se sienten conectadas.

Desde el punto de vista de los maestros, los comentarios fueron positivos en cuanto a: Ambos modelos: La enseñanza en grupos reducidos a través del zoom ha sido un gran apoyo para los alumnos.

Desde el punto de vista de los padres, los comentarios fueron muy positivos: Ambos modelos: Sentir una mayor conexión con la clase; Ambos modelos: Los grupos reducidos han apoyado a los alumnos

Equidad y acceso (Fortalezas)

Desde el punto de vista de los alumnos, hubo comentarios positivos en torno a: Ambos modelos: Los alumnos de primaria e intermedia consideraron que su experiencia era igual a la de sus compañeros de otras clases

Desde el punto de vista de los maestros y administradores, hubo comentarios positivos en torno a: Ambos modelos: El distrito pasa a un modelo uno a uno para los Chromebooks; Virtual: Puede personalizar fácilmente el plan de estudios para satisfacer las necesidades de los alumnos

Datos cuantitativos

Niveles de 9º - 12º grado - calificaciones F por pista

En general, desde el primer trimestre hasta el primer semestre, los índices de fracaso en el programa tradicional/remoto disminuyeron en un 4.79%. En el programa Virtual, las tasas de fracaso disminuyeron un 9.37% desde el primer trimestre hasta el primer semestre en la enseñanza a distancia.

7º - 8º grados - Calificaciones de F por vía

En general, desde el primer trimestre hasta el primer semestre, las tasas de fracaso en los grados 7º-8º en el programa Tradicional/Remoto disminuyeron en un 2.31%. En el programa virtual, las tasas de fracaso disminuyeron un 6.2% desde el primer trimestre hasta el primer semestre en la enseñanza a distancia.

Resultados de colocación de iReady ELA de Kínder a 8º

La colocación general en el segundo diagnóstico de Artes lingüísticas en Inglés para los alumnos en los grados de Kínder a 8º fue de 55.2% en o por encima del nivel de grado en relación con las expectativas de fin de año. Esto es un aumento del 7.01% desde el primer diagnóstico. El desglose por programa para el diagnóstico 2 muestra lo siguiente:

- Tradicional/Remoto - 53.71% de los alumnos estaban en o por encima del nivel de grado en relación con las expectativas de fin de año. Esto supone un aumento del 6.83% de alumnos en o por encima del nivel de grado.
- Virtual - 59.93% de los alumnos estaban en o por encima del nivel de grado en relación con las expectativas de fin de año. Esto es un aumento de 7.48% de alumnos en o sobre el nivel de grado.

Resultados de colocación de iReady de Matemáticas de Kínder a 8º

La colocación general en el segundo Diagnóstico de Matemáticas para alumnos en los grados K - 8 fue de 45.01% en o por encima del nivel de grado en relación con las expectativas de fin de año. Esto es un aumento del 9.76% desde el primer diagnóstico. El desglose por programa para el diagnóstico 2 muestra lo siguiente:

- Tradicional/Remoto - 43.43% de los alumnos estaban en o por encima del nivel de grado en relación con las expectativas de fin de año. Esto supone un aumento del 9.2% de alumnos en o por encima del nivel de grado.
- Virtual: el 50.1% de los alumnos estaba en o por encima del nivel de grado en relación con las expectativas de fin de año. Esto supone un aumento del 11.34% de alumnos en o por encima del nivel de grado.

Al igual que con todos los sistemas escolares a nivel nacional, las ganancias recientes han sido socavadas por la pandemia, y las brechas de rendimiento de larga data se han exacerbado durante el aprendizaje a distancia. El CNUSD está muy orgulloso de su capacidad de respuesta a nuestros alumnos y a la comunidad para atender las necesidades académicas y socioemocionales, a pesar del cierre de

escuelas provocado por la pandemia. Bajo el liderazgo de nuestra Junta de Educación, el CNUSD fue el primer distrito del condado en devolver a nuestros alumnos más vulnerables (no duplicados) al aprendizaje en persona en octubre de 2020 a través de cohortes de grupos pequeños, tanto durante el día escolar como antes y después de la escuela. Como las condiciones mejoraron, CNUSD fue también el primer distrito en el condado en regresar al aprendizaje híbrido en persona. Además, estamos increíblemente orgullosos del aprendizaje profesional de alta calidad que se proporcionó a los maestros, el personal clasificado y los administradores. Casi 400 entrenamientos únicos fueron entregados este año escolar, incluyendo 1,034 sesiones, 2,738 participantes, y representando más de 22,930 horas de aprendizaje profesional registrado.

El CNUSD trenzará los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con dólares estatales y federales adicionales para aprovechar este éxito y satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de sus alumnos más afectados por el cierre de escuelas. Se proporcionarán apoyos académicos antes y después de la escuela para proporcionar oportunidades adicionales para los alumnos que puedan tener un aprendizaje inacabado como resultado de la pandemia. Además, se pondrán en marcha mayores apoyos de salud mental y socioemocionales para garantizar que los alumnos puedan acceder al aprendizaje en los niveles más altos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal suspendió el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de datos escolares de California de 2020. Sin embargo, el Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco continúa asumiendo un papel activo para abordar las mayores necesidades y las brechas de rendimiento del distrito.

Como se informó en el Interfaz de datos escolares de California de 2019:

- Tasa de Suspensión (Desempeño General anaranjado)

La tasa de suspensión general del Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) fue del 3.2%, lo que supuso un aumento del 0.3%. El CNUSD no tuvo ningún grupo de alumnos dentro del nivel rojo, sin embargo, los siguientes subgrupos se desempeñaron con el nivel anaranjado: Afroamericanos, Hispanos; Isleños del Pacífico; En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés); y Blancos. El CNUSD continúa perfeccionando el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) centrándose en los sistemas de datos y las estrategias para reducir la desproporcionalidad. Estas estrategias incluyen la implementación de prácticas inclusivas, informadas sobre el trauma, restaurativas, centradas en la equidad y culturalmente receptivas en el Nivel 1. En el nivel 2, la implementación de intervenciones restaurativas, la provisión de varios grupos específicos y la redefinición de las

estructuras disciplinarias del nivel 2. Por último, en el nivel 3, proporcionando apoyos intensivos para los estudiantes con mayores necesidades. A lo largo del sistema de niveles, el CNUSD está implementando un sistema estratégico de pruebas y remisiones para reducir los prejuicios implícitos y asegurar un enfoque colaborativo y sistemático de datos para el apoyo.

- Mientras que los alumnos de inglés continúan progresando según el indicador de progreso de los alumnos de inglés, los alumnos de inglés están rindiendo más bajo cuando se comparan con otros grupos en CNUSD particularmente en Artes lingüísticas en Inglés, Matemáticas, y tasa de graduación. El CNUSD continúa ofreciendo formación profesional enfocado en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado de Kínder a 12º. Los sitios escolares con altas concentraciones de alumnos de inglés proveen clases de preparación para el kínder para ofrecer un programa intensivo de instrucción de lenguaje alineado con las normas de lectura fundamentales. Las escuelas primarias identifican a los alumnos que corren el riesgo de convertirse en alumnos de inglés a largo plazo para el 4º grado y proporcionan a cada alumno individualmente una reunión de fijación de objetivos centrada en la reclasificación. En el nivel intermedio, la atención se centra en la colocación adecuada del ELD. Han estado perfeccionando los criterios de colocación de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para garantizar un curso de estudio amplio. Esto asegura que los estudiantes reciban tanto las normas de ELD como el contenido básico. Este enfoque asegurará que los estudiantes puedan lograr el dominio de los estándares a nivel de grado. En la escuela preparatoria tenemos un trayecto de 9º a 12º que tiene en cuenta las necesidades de los alumnos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para proporcionarles instrucción de ELD enfocada y acceso a cursos para la elegibilidad A-G. Además, los orientadores académicos se aseguran de que los alumnos elegibles para AB2121, y la correspondiente reducción de créditos para la graduación se les proporciona una vía de graduación diferenciada.
- Nuestros últimos datos sobre los jóvenes de crianza temporal indican que están reportando dentro del rango anaranjado para el ausentismo crónico, la tasa de graduación, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Un consejero específicamente enfocado en las necesidades de los jóvenes de crianza ha estado trabajando con los estudiantes para apoyar su asistencia y éxito académico. Los esfuerzos continuarán para mejorar esta área. Además, se continuará la implementación del proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con un enfoque en las necesidades de los jóvenes de crianza, así como el trabajo con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para asegurar otros medios de corrección en lugar de la suspensión.
- Los alumnos con desventajas socioeconómicas demostraron crecimiento en ELA, matemáticas y preparación para la universidad/carrera, sin embargo, este grupo cae en la categoría anaranjado tanto para ELA como para matemáticas. Los materiales de matemáticas actualizados y alineados con el contenido serán comprados e implementados en el año escolar 2021 y se proporcionará formación profesional para implementar exitosamente estos materiales. Se implementará un piloto de matemáticas para los grados de Kínder a 8º durante el año escolar 2021-22.
- Los alumnos indigentes tienen un buen rendimiento en todas las áreas abordadas por el interfaz de datos. Han mostrado aumentos significativos en el desempeño en ELA, Matemáticas, tasa de Graduación e indicadores de Universidad/Carrera. Además, su tasa de suspensión ha disminuido en un 3.2% también. En cuanto al ausentismo crónico, los alumnos indigentes están en el nivel rojo de

ausentismo crónico. Los alumnos indigentes continuarán siendo apoyados con la asistencia y los académicos a través del Club Esperanza que ha sido creado para proporcionar asistencia a nuestras familias que experimentan la falta de vivienda.

- Mientras que los afroamericanos mostraron un crecimiento significativo tanto en EL como en Matemáticas, están anotando en la categoría anaranjado tanto para la suspensión como para el ausentismo crónico. A medida que continuamos implementando el MTSS, se prestará especial atención a las necesidades de los alumnos afroamericanos para reducir el número de suspensiones, aumentar la asistencia y proporcionar apoyo académico.
- Los alumnos con discapacidades mostraron un crecimiento significativo tanto en ELA como en Matemáticas, sin embargo, todavía están rindiendo por debajo de las expectativas en varias categorías cuando se comparan con el rendimiento general del distrito. De acuerdo con el Interfaz de datos escolares de California, los alumnos con IEP's caen en la categoría naranja para matemáticas y tasa de graduación y están en la categoría roja para la preparación universitaria y carrera. Se continuará proporcionando PD enfocado para los maestros de alumnos con Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) junto con nuevos materiales tanto en matemáticas como en ELA para apoyar la diferenciación y las modificaciones mientras se enseñan las normas del nivel de grado.
- Alumnos nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico están reportando estar en la categoría verde "alta" para el logro en Artes lingüísticas en Inglés. Sin embargo, en las áreas de Absentismo Crónico y Suspensión están en la categoría anaranjada. Usando los procesos de SART y SARB con un enfoque en los alumnos nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico, se implementarán mejoras. A medida que continuamos implementando el MTSS, se pondrá énfasis en las necesidades de los alumnos nativos de Hawai o de las islas del Pacífico para reducir el número de suspensiones, aumentar la asistencia y proporcionar apoyo académico.

Las necesidades identificadas como resultado de la evaluación de nuestro programa (detalles mencionados anteriormente) realizada en enero de 2021 son:

Datos cuantitativos

Niveles de 9º a 12º grado - calificaciones de F por ciclo Semestre 1.

La tasa general de fracaso para el otoño de 2020 - Semestre 1 para todos los alumnos de 9º a 12º grado que obtuvieron 1 o más F:

- Vía tradicional/remota - 32.60%
- Vía virtual: 35.51%.

Mientras que la tasa de fracaso fue un poco más del 10% más alto que el año anterior en el mismo momento, la tasa fue cerca del mismo porcentaje tanto en Tradicional/Remoto y Virtual para el otoño de 2020 -La tendencia para los alumnos de inglés y los jóvenes de crianza mostró que los alumnos en Tradicional/Remoto tenían un mayor porcentaje de fracaso que los alumnos en la pista Virtual. La tendencia de los subgrupos de Educación Especial y de Desventaja Socioeconómica mostró que los alumnos de la vía Tradicional/Remota y Virtual

tuvieron aproximadamente el mismo porcentaje de fracaso. Los alumnos que aprenden inglés y los jóvenes de crianza tienen casi el doble de la tasa de fracaso que la tasa general de los alumnos de la vía tradicional/remota.

Niveles de 7° a 8° grado Grado - Calificaciones F por ciclo

La tasa general de fracaso para el otoño de 2020 - Semestre 1 para todos los alumnos en 7° a 8° grado:

- Vía Tradicional/Remota - 33.64%
- Vía virtual: 42.47%.

La tasa de fracaso fue un poco más del doble de la tasa del año anterior en la misma época. La tasa de fracaso para la pista virtual fue un poco menos del 10% más alta que la pista tradicional/remota para el otoño de 2020 - semestre 1. La tendencia 9 para los subgrupos de Jóvenes de crianza temporal y Desfavorecidos Socioeconómicamente mostró que los alumnos de la vía Virtual tuvieron un mayor porcentaje de fracaso que los alumnos de la vía Tradicional. La tendencia para los alumnos de Educación Especial mostró que los alumnos de las vías Tradicional/Remoto y Virtual tenían un porcentaje de fracaso dentro de un 3% aproximadamente, siendo la vía Virtual ligeramente superior. La tendencia de los alumnos de inglés mostró que los alumnos de los itinerarios Tradicional/Remoto y Virtuoso tenían un porcentaje de fracaso con un 3% de diferencia, siendo el itinerario Tradicional/Remoto ligeramente superior.

Conclusión

Sobre la base de los resultados de la evaluación, las principales conclusiones identificadas fueron las siguientes

- Las tasas de fracaso de los alumnos de secundaria en los modelos Tradicional y Virtual fueron bastante consistentes, mientras que las tasas de fracaso de los alumnos de nivel intermedio fueron mucho más altas en el modelo Virtual que en el Tradicional.
- Basado en los resultados del Diagnóstico iReady Dos para ELA, más del 55% de los alumnos que tomaron la evaluación están en o por encima del nivel del grado en relación a las expectativas de fin de año.
- Basado en los resultados del Diagnóstico iReady Dos para Matemáticas, más del 45% de los alumnos que tomaron la evaluación están en o por encima del nivel del grado en relación a las expectativas de fin de año.
- Ser capaz de interactuar en el entorno virtual es importante; sin embargo, con tantos alumnos que no se muestran en la cámara, esto es difícil de lograr de manera consistente.
- Algunos alumnos aún no se conectan.
- Los maestros y alumnos han crecido en el uso intencionado de la tecnología.
- El apoyo en casa es inconsistente entre las familias.
- El acceso a la tecnología y la inestabilidad del internet inalámbrico son retos para algunos alumnos.
- Los maestros están complementando Edgenuity en el programa virtual de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° para cumplir con las Normas Básicas del Estado de California

Implicaciones para los próximos pasos:

- Se han asignado fondos para convertirse en un distrito de Chromebooks uno a uno. Los Chromebooks están en proceso de ser entregados a todos los alumnos.
- Las ofertas de aprendizaje profesional continúan en respuesta a las solicitudes de los maestros con el fin de apoyar la integración de la tecnología con propósito.

- Los administradores están llevando a cabo visitas a domicilio para las familias que han sido identificadas como necesitadas de apoyo adicional o que no se han conectado con los maestros en la clase. Los grupos de intervención en grupos pequeños continúan en todos los niveles. Aunque están creciendo, ya que no se requieren, la asistencia no es consistente. Los grupos de atletismo, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), educación especial y de intervención están en acción para apoyar la conexión de los alumnos.
- Se están haciendo planes para un programa relevante de escuela de verano de Kínder a 12º para incluir oportunidades ampliadas para la recuperación de créditos y la intervención académica, apoyos de salud mental específicos, y opciones para la asistencia virtual y en persona.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El éxito de cualquier comunidad está estrechamente relacionado con la calidad de la educación que reciben sus residentes. Las oportunidades educativas se ven directamente afectadas por la financiación que se pone a disposición de las escuelas locales. Para orientar mejor el uso de esos fondos, el estado de California ha cambiado su sistema de financiación escolar, que ahora se centrará en la equidad, la transparencia y el rendimiento. El nuevo sistema se denomina Fórmula de Financiación de Control Local o Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que simplifica en gran medida la financiación estatal de las escuelas. Los distritos escolares de LCFF están obligados a adoptar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para asignar los fondos estatales necesarios para asegurar el éxito continuo de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco. Para ayudarnos en este esfuerzo, llamamos a nuestra comunidad para que nos dé su opinión y participe en las discusiones clave sobre los servicios educativos que ofrecemos. El Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) sigue dedicado a ser proactivo en la implementación de las prioridades mandatadas por el estado relacionadas con la LCFF y continúa proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro que satisface las necesidades físicas, emocionales, sociales e intelectuales de todos los alumnos. El CNUSD está trabajando junto con los padres y las comunidades para preparar a cada alumno para la universidad y carrera.

El Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco reconoce que el alcance efectivo y la participación de los interesados es un componente crítico de nuestro LCAP. Por esta razón, hemos asegurado una amplia retroalimentación representativa a lo largo del proceso del LCAP. Como tal, el distrito utilizó los siguientes enfoques para obtener la participación de la comunidad:

- Comité Asesor del LCAP: Un comité compuesto por varias partes interesadas de la comunidad que representan varios intereses y subgrupos. Este comité se reunió regularmente para revisar y analizar los datos que conducen a la identificación de las prioridades del LCAP y para discutir el progreso de los programas especificados en el LCAP.
- Encuesta a la comunidad: Se recogió información a través de una encuesta de la comunidad para el nuevo Plan Estratégico. El LCAP 2021 - 24 se alinearé y apoyará este plan.

- Voz de los alumnos: Los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria dieron su opinión y recomendaciones sobre las áreas de enfoque y la expansión de los programas.
- Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Comités Asesores del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés): Tanto el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) como el Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés) proporcionaron información y comentarios para apoyar el LCAP.

El enfoque del CNUSD en el niño completo es evidente en el trabajo continuo del distrito relevante a los dos pilares - el Pilar Académico, Rigor y Relevancia y el Pilar Social-Emocional. El plan del CNUSD está alineado con el recién creado Plan Estratégico del distrito, así como con las áreas de enfoque y prioridades de la Junta de Educación. Con esto en mente, el LCAP del CNUSD está segmentado en 3 áreas que se superponen y que abordan ambos pilares: Resultados de los alumnos, condiciones de aprendizaje y participación.

A continuación hay un resumen de las actividades para cada una de las áreas del LCAP.

Resultados de los alumnos

Meta 1: Excelencia Académica: Asegurar que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar un alto nivel de éxito académico.

Necesidad identificada: En consonancia con nuestro Plan Estratégico recién creado, hemos esbozado la necesidad de cerrar la brecha de oportunidades identificada, proporcionando apoyos adicionales a los alumnos que aún no están cumpliendo con las normas académicos o que han experimentado una pérdida de aprendizaje. Creemos que cada alumno debe tener una experiencia de aprendizaje consistente con una base de servicios para cada alumno. Además, es necesario proporcionar una variedad de opciones de aprendizaje para satisfacer mejor las necesidades individuales de nuestros alumnos y familias. Es fundamental garantizar que el distrito cuente con sistemas y procesos que estén alineados con el valor de inclusión del distrito y con las mejores prácticas basadas en la investigación para aumentar los resultados equitativos para los alumnos y el personal. La formación de los empleados a todos los niveles es necesaria para garantizar que esto se aplique en todo el sistema. Los datos que utilizamos para determinar las necesidades específicas nacieron de las evaluaciones locales, las calificaciones y las entrevistas de empatía a lo largo del año.

Programas que comenzarán en 2021:

- Integración digital a través de la renovación de los dispositivos 1 a 1 de los alumnos

Los programas/iniciativas en curso en esta área incluyen:

- Personal de mantenimiento adicional para mantener las instalaciones
- Formación profesional de calidad para el personal certificado y clasificado

- Entrenamiento de instrucción para apoyar la instrucción
- Apoyo a la intervención para la lectoescritura en las escuelas primarias más afectadas
- Entrenador de datos para apoyar a los profesores en la creación de evaluaciones y análisis de datos con el apoyo en el sitio del Genius Squad
- Tecnología educativa y programa informático educativo para el salón de clases
- Campeones del sitio para apoyar la implementación de la tecnología en el sitio escolar
- Implementación de un sistema de gestión del aprendizaje para apoyar el aprendizaje personalizado en el futuro
- Apoyo de inducción para los nuevos maestros
- Escuela de verano para apoyar a los alumnos en la recuperación de créditos y a aquellos con horarios impactados
- Materiales científicos complementarios para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Apoyo a nuestra Oficina de Comunicación para informar eficazmente a nuestra comunidad
- Programa integral de artes visuales y escénicas para alumnos de primaria
- Asignaciones escolares para el apoyo suplementario de alumnos en riesgo
- Personal adicional - maestros de primaria, intermedia y secundaria, asistentes de instrucción y subdirectores - para apoyar a las escuelas con alta necesidad
- Maestros adicionales de inmersión en dos idiomas
- Programas de intervención para apoyar la mejora en matemáticas
- Iniciativa de lectoescritura para apoyar el dominio de la lectura de los alumnos al final del tercer grado
- Materiales complementarios para apoyar a los alumnos en riesgo
- Traductores adicionales para apoyar la comunicación con los padres de los alumnos de inglés
- Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) de las escuelas preparatorias y secundarias a las escuelas primarias
- Implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de calidad
- Apoyo a la educación especial y a los jóvenes de crianza temporal.
- Ampliación de la recuperación de créditos y la inscripción simultánea en la escuela de adultos para que los alumnos puedan graduarse en la escuela preparatoria

Condiciones de aprendizaje

Objetivo 2: Preparación para la universidad y carrera: Proporcionar a cada alumno el conocimiento y las habilidades necesarias para obtener una educación superior, entrar en la fuerza de trabajo y competir en una economía global.

Necesidad identificada: Para que nuestros alumnos sean considerados listos para la universidad y carrera en el nivel secundario, según los requisitos de A-G, la finalización de la vía de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) asignada a un alto crecimiento, fuertes oportunidades de empleo, y/o el logro de "listo para la universidad" y/o "condicionalmente listo para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, los alumnos necesitan recibir una experiencia educativa del siglo 21. Los alumnos necesitan tener acceso a un entorno de aprendizaje del siglo

XXI que incluya oportunidades para explorar opciones universitarias y carrera, integración tecnológica, experiencias relacionadas con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y las "4C" (pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación).

Programas que comenzarán en 2021:

- Programa Umoja en la Escuela Preparatoria Eleanor Roosevelt (ERHS, por sus siglas en inglés) y la escuela preparatoria Centennial (CEHS, por sus siglas en inglés)

Los programas en curso en esta área incluyen

- Proporcionar un sistema de seguimiento de los graduados
- Seguir ampliando los trayectos de CTE
- Contratación de un consultor de trayectos médicos
- Apoyo y formación del coordinador para colocar a los alumnos en los itinerarios de CTE
- Formación profesional para maestros de CTE
- Seguimiento y apoyo a los alumnos de riesgo en los cursos CTE
- El desarrollo de nuevas vías de alto rendimiento, en particular en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
- Director de CTE, maestros del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), y maestros adicionales de CNUSD para apoyar los programas de CTE y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Aumento de los acuerdos de articulación
- Implementación y apoyo continuo de un programa STEM y Proyecto Lidera el estilo (PLTW, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias y secundarias
- Apoyo a los alumnos para la expansión de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional
- Programa Puente a nivel de preparatoria

Compromiso

Objetivo 3: Seguridad y bienestar de los alumnos: Proporcionar a todos los alumnos las herramientas, los recursos y el apoyo que necesitan para gestionar los problemas de salud mental y estar seguros física y emocionalmente.

Necesidad identificada: Hay una necesidad de proporcionar apoyo sistémico a los alumnos para aumentar la conciencia de la salud mental y los recursos para todos los alumnos. Aunque el CNUSD ha visto resultados favorables en las encuestas socio-emocionales, no hay duda de que la pandemia ha hecho mella en los alumnos y las familias, particularmente en los alumnos no duplicados. Para asegurar que se alcancen resultados equitativos para todos nuestros alumnos, debemos asegurarnos de que nuestros alumnos reciban un ambiente física y psicológicamente seguro para aprender.

Programas que comenzarán en 2021:

- Se contratarán dos enfermeras escolares adicionales
- Apoyo de Aprendizaje socioemocional(SEL, por sus siglas en inglés) para los sitios de primaria a través de ayudantes adicionales de STEP

Los programas en curso en esta área incluyen:

- Mejora continua de la asistencia de los alumnos mediante el apoyo de los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)
- Implementación de programas de educación del carácter para apoyar a los alumnos
- Expansión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Empleo de orientadores académicos de seguridad y prevención de la violencia
- Empleo de oficiales de recursos escolares
- Apoyo escolar a los Planes Integrales de Seguridad Escolar
- Orientador académico de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12 para apoyar el aspecto socio-emocional de las necesidades de los alumnos
- Orientador académico dedicado a apoyar a los jóvenes de crianza temporal
- Empleo de ayudantes de STEPS para apoyar a los niños pequeños en la construcción de habilidades sociales positivas y la expansión de este programa
- Noches de padres para apoyar los programas escolares y la participación
- Realización de encuestas de evaluación de las necesidades del distrito para apoyar la satisfacción de las necesidades de las familias
- Apoyo a la participación de la familia y la comunidad
- Implementación del Centro de Padres del CNUUSD con personal
- Personal para apoyar la salud mental de nuestros alumnos más necesitados (servicios de cierre)
- Una enfermera escolar adicional
- Experiencias de Nivel I para alumnos como la Conferencia Mundial de la Bondad, Charla de Adolescentes, W.E.B., Link Crew
- SEL Universal Screeners
- Programa de prevención del suicidio para apoyar la salud mental y el bienestar de los alumnos
- Escuela sabatina académica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las escuelas identificadas en el Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco para el Apoyo Integral y la Mejora son la Escuela Preparatoria Alternativa de Orange Grove y la Alternativa de Corona-Norco.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Tanto la Escuela Preparatoria Alternativa de Orange Grove como la Alternativa de Corona-Norco son escuelas que apoyan a los alumnos que han tenido dificultades en sus vidas. Estos alumnos han sufrido importantes contratiempos en sus vidas, como traumas, abuso de drogas y violencia. Las escuelas apoyan a los alumnos de los grados 9° a 12° y se centran en el aprendizaje socio-emocional, así como en lo académico. Durante el desarrollo y la aplicación del plan de mejora, la participación de las partes interesadas es muy importante. Ambas escuelas involucraron a diversos grupos de interesados en el análisis y las discusiones en torno a los datos de la escuela para llegar a las causas fundamentales de las barreras al aprendizaje de los alumnos. Las partes interesadas se reunieron en equipos para debatir sus ideas de mejora y ofrecer recomendaciones y comentarios. Estas partes interesadas incluyeron a los padres, maestros, consejeros, auxiliares docentes, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y los alumnos.

Ambas escuelas participaron en un proceso en el que se plantearon las siguientes preguntas

- Describir las fuentes de datos utilizadas
- Hallazgos (¿Aquí hay qué?)
- Posible razón del hallazgo (¿Y qué?)
- Necesidad basada en el hallazgo (¿Ahora qué?)

Este proceso permitió una conversación en profundidad sobre las condiciones y los obstáculos para el aprendizaje que se dan en cada una de las escuelas, así como sobre los posibles remedios que apoyarían a los alumnos y su aprendizaje. Los datos que se utilizaron fueron las tasas de graduación, las tasas de absentismo crónico, la obtención de créditos y las tasas de suspensión y expulsión, junto con un estudio de las infracciones. Se compartió información sobre las etnias, los datos socioeconómicos, las tasas de alumnos de inglés y el estado de la educación especial. Por último, se estudiaron los datos académicos mediante evaluaciones formativas y sumativas, datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como las calificaciones.

En la Escuela preparatoria alternativa Orange Grove, el proceso de análisis de las causas fundamentales determinó que los alumnos que ingresaban a la Escuela preparatoria alternativa Orange Grove traían consigo la doble situación de problemas de conducta y déficits académicos a largo plazo. Las causas de suspensión y expulsión son predominantemente por infracciones relacionadas con las drogas y el alcohol. Utilizando un proceso de entrevistas empáticas, se dedujo que los alumnos han tenido luchas a largo plazo en sus vidas. Los traumas infantiles múltiples y complejos son un tema común y los comportamientos/rendimiento académico de los alumnos de OG se alinean con la sintomatología del trauma junto con la falta de factores de protección en sus vidas hogareñas. Sobre la base del proceso de análisis de las causas fundamentales, las recomendaciones basadas en la investigación del grupo de partes interesadas que se han introducido en el plan incluyen

- Formación del personal en estrategias de aprendizaje socio-emocional para construir una comunidad basada en la seguridad
- Proporcionar asesoramiento personal (acuerdo con el consultor)
- Proporcionar apoyo académico adicional a los alumnos mediante la implementación de especialistas en intervención y
- Implementar estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en las clases académicas y proporcionar clases AVID.

La escuela alternativa Corona-Norco es un programa de estudio independiente que apoya a los alumnos que están atrasados en los créditos para graduarse. Los alumnos que asisten a este programa han tenido dificultades académicas junto con una falta de conexión con sus escuelas de origen por diversas razones. Los alumnos entran en este programa después de haber tenido un éxito muy limitado y de haber estado alejados de la escuela debido a traumas, embarazos o experiencias vitales difíciles. Basado en las necesidades que surgieron como resultado de la pandemia, a partir del año escolar 2021-2022, el programa alternativo Corona-Norco ha sido rediseñado para incluir alumnos desde el jardín de infantes hasta el 12° grado. Estos alumnos participarán en su aprendizaje a través de una plataforma virtual. Basado en el proceso de análisis de la causa raíz, las recomendaciones basadas en la investigación del grupo de partes interesadas se han hecho parte del plan e incluyen:

- Un orientador académico adicional y otro miembro del personal (servicios contratados) serán contratados para aumentar los apoyos de Aprendizaje Social Emocional, la conexión escolar, la finalización de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y los apoyos académicos
- Se proporcionarán oportunidades adicionales de aprendizaje profesional para apoyar las estrategias basadas en la investigación que ayudarán a los alumnos en su rendimiento académico
- Apoyo adicional de instrucción que se proporcionará durante las horas después de la escuela y los sábados.
- Materiales de aprendizaje complementarios para apoyar a los alumnos en el cumplimiento de las normas

Como parte del proceso de análisis en cada escuela se identificaron las necesidades de recursos. Los recursos han sido identificados como personal, materiales de instrucción y fondos. El apoyo para ambas escuelas, la Escuela Preparatoria Alternativa de Orange Grove y la Alternativa de Corona-Norco, se proporcionará con el financiamiento continuo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Suplementario, el financiamiento del Título I y otros fondos estatales y federales.

Las desigualdades que fueron identificadas por la Escuela Preparatoria Alternativa de Orange Grove fueron: la falta de esperanza, la necesidad de remediación académica y habilidades académicas fundamentales, la comprensión de los entornos de trabajo y universitarios y la falta de necesidades básicas.

Como parte del plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela se incluyen

- forjar conexiones con la escuela con los alumnos proporcionando un entorno seguro. El personal participará en la formación especializada en el aprendizaje socio-emocional y la creación de la comunidad y proporcionar asesoramiento personal con el apoyo de un orientador académico adicional (servicios contratados)
- proporcionar una comprensión de los entornos universitarios a través de la implementación de un programa de AVID en Orange Grove
- apoyar el crecimiento académico junto con llenar los vacíos en las habilidades académicas mediante la contratación de especialistas en intervención y proporcionar oportunidades adicionales de instrucción
- apoyar a los alumnos para que participen en sesiones de asesoramiento para desmitificar el camino posterior a la graduación y los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la certificación

Las desigualdades identificadas por la Alternativa Corona-Norco son la necesidad de que los alumnos estén más conectados con la escuela, la necesidad de que los alumnos tengan acceso a la información sobre las oportunidades posteriores a la escuela secundaria, como la universidad y las escuelas técnicas, y la necesidad de cerrar las brechas en el rendimiento de los alumnos. Como parte del plan CSI de Corona-Norco Alternative existen las siguientes acciones:

- Un orientador académico adicional (servicios contratados) para apoyar la participación de los alumnos en la escuela, así como el apoyo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos
- La adición de un miembro del personal clasificado para apoyar a los alumnos en la realización de la FAFSA, así como proporcionar información sobre las certificaciones y oportunidades de CTE
- Apoyar a los alumnos a través de horas adicionales de tutoría para cerrar las brechas académicas
- Apoyar a los padres para que sean entrenadores activos de aprendizaje en la educación de sus hijos

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La colaboración es un sello distintivo del trabajo realizado en el Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés). A medida que el distrito y las escuelas se adentran en los planes de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), se llevarán a cabo conversaciones entre el personal de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y el personal de la escuela con respecto a los datos formativos y sumativos para medir el progreso de los alumnos. Estas conversaciones incluirán una mirada profunda a las acciones del plan CSI para determinar si las actividades están satisfaciendo la necesidad y si es necesario iniciar otros apoyos o si las acciones planificadas deben cesar. Se proporcionará un desarrollo continuo del personal con el fin de desarrollar la capacidad para llegar a las causas fundamentales de los problemas de la práctica en cada escuela. El personal del distrito y de la escuela se reunirá con la comunidad escolar a través de la representación en el Consejo Escolar para discutir el proceso de mejora continua en cada escuela.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El aporte y la participación de las partes interesadas es primordial para la creación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés). Este año, debido a la pandemia, toda la participación de las partes interesadas se llevó a cabo a través de Zoom. Mientras que la pandemia proporcionó desafíos, también nos proporcionó oportunidades para comprometernos con los miembros de nuestra comunidad en nuevas formas para determinar lo que ellos perciben como las mayores necesidades para avanzar en el próximo año escolar y más allá.

Un consejo asesor del LCAP de cuarenta y ocho (48) miembros se reunió varias veces entre febrero y abril para identificar las necesidades y supervisar los programas. Estas reuniones permitieron que el comité profundizara en los programas actuales y en los posibles programas y proporcionara información en forma de recomendaciones para la revisión del LCAP. Este grupo incluyó representantes de miembros de la comunidad y padres (representando a jóvenes de crianza temporal, alumnos de inglés, alumnos de bajos ingresos, alumnos con discapacidades y alumnos superdotados) El liderazgo de la Asociación de Maestros de Corona Norco (CNTA, por sus siglas en inglés) y los representantes de los maestros; el liderazgo de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) y los representantes de los clasificados; y los administradores de las oficinas del distrito que representan a todas las divisiones del distrito. Cada grupo contaba con 12 miembros. Las primeras reuniones se celebraron con los grupos individuales de partes interesadas para facilitar la orientación al LCAP y para permitir preguntas en los grupos más pequeños. Las reuniones con los grupos individuales tuvieron lugar el 10 y 11 de febrero (Administración, CSEA, CNTA, Padres). El comité completo se reunió en las siguientes fechas: 29/feb/21, 5/mar/21, 17/mar/21, 6/abril/21, 27/mayo/21. Durante la primera reunión, el Comité Asesor del LCAP participó en un recorrido del LCAP y discutió los comentarios recibidos de cada grupo de interesados, así como los temas que surgieron. Además, el departamento de negocios hizo una presentación fiscal sobre la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el LCAP. Durante las reuniones posteriores, los miembros del personal del distrito trajeron información sobre la implementación de las siguientes iniciativas del LCAP: Tecnología, Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Profesional, Participación Familiar, Comunicaciones y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos académicos y Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)). Estas presentaciones incluyeron datos cuantitativos y cualitativos, así como información del programa. Se estableció un sistema en cada reunión para permitir a los miembros del comité la oportunidad de procesar la información y los datos presentados a través de discusiones en pequeños grupos, y de la elaboración de gráficos digitales para compartir en grupos más grandes. Esta información fue transpuesta y entregada a los miembros asesores del LCAP como un registro de la reunión y para su uso futuro en el establecimiento de prioridades y recomendaciones para el próximo LCAP. Se recopiló información del comité sobre la implementación y las áreas de enfoque para el futuro, principalmente dirigidas a los alumnos no duplicados en el CNUSD.

Como parte del alcance integral del CNUSD a la comunidad para la entrada y la retroalimentación, se proporcionaron oportunidades para esta tarea esencial con el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Como se mencionó, estos consejos/grupos tienen representación en el consejo asesor del LCAP, lo que aumenta su voz y aporta la

perspectiva específica del grupo a las discusiones en las reuniones del comité. El SPAC se reunió virtualmente varias veces a lo largo del año (25/ago/20, 17/nov/20, 26/ene/21, 17/mar/21, 19/mayo/21) con la reunión final dedicada a la discusión del LCAP y la recopilación de su importante aporte para apoyar el desarrollo del LCAP. El DELAC del CNUSD se reúne mensualmente para discutir temas significativos para los alumnos de inglés y para proporcionar información para la revisión del LCAP. Cada año se dedica una reunión a la discusión del LCAP y a la recopilación de información utilizada para formular acciones específicas en el LCAP para ayudar a los alumnos de inglés. La consulta continua con el SELPA del CNUSD proporciona una comprensión de las necesidades de nuestros alumnos en Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y las recomendaciones sobre qué recursos se necesitan para satisfacer esa necesidad. Esta consulta toma la forma de discusiones con el personal de SELPA, así como una reunión específica con el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés). El CAC está compuesto por padres de alumnos con discapacidades y miembros de la comunidad.

En enero de 2021 se obtuvo información adicional sobre las necesidades a través de una evaluación del programa de las plataformas de aprendizaje virtual y a distancia del CNUSD. Esta evaluación involucró a las partes interesadas en preguntas en torno a varios indicadores para escuchar los éxitos y los desafíos de las diversas plataformas. Los resultados estaban destinados a proporcionar al distrito una oportunidad para hacer los ajustes necesarios, así como guiar la futura planificación de la instrucción. Con el fin de reflejar con exactitud a todas las partes interesadas, celebramos varias reuniones utilizando los mismos indicadores para cada grupo, con el fin de conocer sus puntos de vista sobre los puntos fuertes y los retos de los modelos de aprendizaje virtual y a distancia. Nos reunimos con una variedad de partes interesadas, incluidos todos los directores de los centros, los administradores virtuales de 7° a 12° grado/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), los maestros, los padres y los alumnos. Los directores compartieron la información con los maestros para obtener su opinión y sus comentarios. Los padres dieron su opinión a través del Consejo Asesor del Superintendente. Los directores también remitieron a los alumnos de cada centro de 4° a 12° grado y los invitaron a una sesión de comentarios facilitada por los administradores del distrito. La información obtenida a través de este proceso nos permitió escuchar cuánto habían crecido los alumnos y los maestros en sus habilidades tecnológicas y su deseo de mantener este tipo de experiencia de aprendizaje. El apoyo académico para los alumnos que pueden tener un aprendizaje inacabado como resultado de la pandemia fue evidente y la necesidad de un apoyo socio-emocional continuado para abordar las necesidades de salud mental y la reincorporación de los alumnos fue clara.

Se proporcionó más información a través de una encuesta comunitaria que se proporcionó a todas las familias del CNUSD. Esta encuesta pidió a las familias que clasificaran las prioridades, así como que proporcionaran información y comentarios adicionales a través de opciones de respuesta libre. También se recopiló la opinión de los alumnos a través de reuniones virtuales celebradas con alumnos de escuelas preparatorias y secundarias que fueron seleccionados para representar la diversidad de sus centros.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Como se puede ver, las aportaciones para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se recogieron de un grupo diverso de la comunidad y las partes interesadas. El análisis de esta información ha proporcionado una visión de las necesidades de la comunidad del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés). Este análisis incluyó la identificación de tendencias en los datos y se utilizó para construir el LCAP 2021-2023. A continuación, se refleja la información y las recomendaciones que se proporcionaron a la comunidad del CNUSD.

Las recomendaciones de los alumnos fueron cuidadosamente proporcionadas e incluidas:

- Apoyo al aprendizaje social y emocional
- Programa para guiar a los alumnos a la universidad
- Instrucción
- Programas de matemáticas y ciencias
- Internet inalámbrico y conexión a Internet

Las respuestas del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) incluyeron

- Asegurar que los alumnos tengan los dispositivos necesarios
- Apoyar a las familias con oportunidades en el área de uso de la tecnología
- Compromiso de los consejeros y aprendizaje socio-emocional.
- Continuar proporcionando desarrollo profesional a los maestros, especialmente en estrategias para apoyar a los alumnos de inglés.
- Continuar con el apoyo de intervención para los alumnos que pueden estar atrasados
- Asegurarse de proporcionar el apoyo necesario a los padres para que puedan participar plenamente en la educación de sus hijos
- Mejorar la comunicación con los padres

Las consultas con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del CNUSD revelan las siguientes recomendaciones:

- Instrucción adicional y apoyo de intervención para que los alumnos cumplan con las normas del nivel de grado
- Materiales suplementarios específicos para apoyar a los alumnos hacia el éxito académico

Sugerencias del Consejo de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés) incluyó:

- Las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son tremendas y valoradas por la comunidad.
- El enfoque en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) es apreciado
- Mantener dispositivos 1 a 1 para todos los alumnos
- Continuar aumentando la infraestructura tecnológica
- Se necesita tutoría después de la escuela en el plantel
- Se debe considerar la posibilidad de contar con orientadores académicos adicionales para hacer frente a los impactos de la pandemia
- Se necesitan servicios de traducción en varios idiomas, además del español
- Enfermeras escolares suplementarias para apoyar la seguridad deben ser añadidas al LCAP
- Más clases para padres
- Reducir el tamaño de las clases

Las principales recomendaciones hechas por el consejo asesor del LCAP consideradas al revisar el LCAP para 2021 - 2024 son

- Reducción del tamaño de las clases
- Aprendizaje profesional para maestros y personal clasificado centrado en las mejores prácticas para las estrategias de instrucción basadas en los estándares utilizando la tecnología y los enfoques eficaces para apoyar a los alumnos que pueden presentar con lagunas en su aprendizaje
- Enfoque en la justicia social y la diversidad
- Recursos para las evaluaciones formativas sistémicas de Kínder a 12° para informar la instrucción
- Recursos curriculares digitales para ayudar a una instrucción eficaz
- Intervenciones en lectura y matemáticas
- Opciones de escuela de verano para alumnos de Kínder a 12° centradas en cerrar las brechas de aprendizaje
- Programas extraescolares para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje y proporcionar enriquecimiento a los alumnos
- Provisión de un ciclo de actualización para continuar el acceso de los alumnos en una plataforma de dispositivos 1 a 1
- Mantenimiento de los dispositivos y de la infraestructura y apoyo a los alumnos, al personal y a los padres con la implementación de la tecnología
- Enfermeras adicionales para proporcionar un nivel adicional de seguridad para los alumnos y el personal
- Consejeros
- Mantener una fuerte comunicación con la comunidad

Durante el mismo período de tiempo que el desarrollo del LCAP del CNUSD, un gran grupo se dedicó a crear un Plan Estratégico del distrito que proporcionó el enfoque para la creación del LCAP. La retroalimentación también se obtuvo a través del desarrollo del Plan Estratégico del CNUSD que incluye metas específicas y fue desarrollado a través de una amplia participación de las partes interesadas. Estas metas utilizadas para informar el proceso de creación del LCAP incluyen:

- Excelencia académica
- Cerrar la Brecha de Oportunidades, Proporcionar una Experiencia Estudiantil Consistente, Opciones de Aprendizaje Flexibles, Tecnología, Participación de la Familia
- Bienestar de los alumnos
- Salud mental de los alumnos, Seguridad

- Equidad
- Formación de los empleados, sistemas y procedimientos, representación de los empleados, currículo escolar, división digital

- Dividir
- Gobierno eficaz
- Colaboración del liderazgo, Compromiso de los empleados, Estabilidad financiera, Inscripción de alumnos,

- Compromiso con la comunidad, Infraestructura física, Infraestructura tecnológica

A través de la participación de nuestra comunidad, incluyendo a los padres, maestros, clasificados, administración y alumnos, el CNUSD tiene una imagen clara de las necesidades y la dirección de las partes interesadas del distrito. Tras el análisis de las aportaciones detalladas de los comités/grupos mencionados anteriormente, surgieron temas particulares. Estos son:

- Resultados de los alumnos/Currículo
- Oportunidades flexibles de aprendizaje para los alumnos, apoyos digitales para los alumnos, reducción del tamaño de las clases, enfoque en la justicia social y la diversidad, aprendizaje profesional centrado en la instrucción efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos
- Intervenciones académicas
- Instrucción/apoyo en grupos pequeños, Escuela de Verano de Kínder a 12°, tutoría a demanda, programas extracurriculares, apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los niveles I y II
- Tecnología
- Acceso y equidad a los dispositivos para todos, apoyo tecnológico, dispositivos adicionales e infraestructura fiable
- Servicios de apoyo
- Servicios adicionales de enfermería, salones seguros y saneamiento, auxiliare docente para apoyar el aprendizaje de los alumnos, recursos suplementarios para los jóvenes indigentes, servicios de traducción ampliados
- Participación de los padres
- Ampliación de las asociaciones comunitarias, formación adicional de los padres y oportunidades de participación para apoyar el rendimiento de los alumnos, comunicación continua entre padres y maestros.
- Salud mental/Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
- Servicios suplementarios de consejeros, ayudantes adicionales de STEP, apoyos de MTSS para los niveles I y II
- Comunicación
- Transparencia con la comunidad a través de campañas de comunicación y mensajes continuos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Basándose en el análisis de los datos y en las recomendaciones de los miembros, se consideraron nuevas acciones. Se llevó a cabo una revisión de las acciones existentes dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que dio como resultado la eliminación de algunas acciones y la reducción de otras para permitir la financiación de nuevas acciones y servicios identificados como necesidades por nuestras partes interesadas. Como resultado de la pandemia el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) fue capaz de convertirse en un distrito 1 a 1. Esto fue mencionado por todos los grupos como un resultado positivo de la pandemia y la innovación y el crecimiento que hemos visto en nuestros alumnos y maestros es algo que queremos asegurar que continúe. Con este fin, se ha añadido al LCAP un plan de renovación de ordenadores que permitirá un ciclo de sustitución de cinco años para todos los dispositivos. Además, como resultado de la retroalimentación de las partes interesadas, el CNUSD añadirá 2 enfermeras escolares. En un esfuerzo por aumentar la participación de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional, y promover las expectativas de comportamiento saludable del CNUSD implementará un sistema de apoyo de varios niveles que proporciona garantías y sistemas comunes para identificar a los alumnos y apoyar a los estudiantes en necesidad a través de entrenamiento y apoyos del sitio. También se agregarán ayudantes de STEP para asegurar que cada escuela primaria tenga un programa STEP.

Las intervenciones y la instrucción para apoyar a los alumnos con dificultades se mencionaron en casi todos los grupos anteriores, junto con los programas suplementarios para proporcionar recursos adicionales para cerrar cualquier brecha de aprendizaje experimentada por los alumnos. A las escuelas del CNUSD se les han asignado fondos para apoyar estas necesidades a nivel de la escuela. Junto con eso, el distrito ha proporcionado materiales suplementarios como iReady (Kínder a 8°), "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) para apoyar la lectoescritura temprana, Read 180 (7°a 12°) y varios programas digitales para apoyar a los alumnos con dificultades.

En el LCAP se incluyen maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases y las oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y el personal clasificado para apoyar las estrategias efectivas de instrucción en el salón por medio de la mejor instrucción y las técnicas apropiadas de enseñanza informadas por datos para cerrar las brechas de aprendizaje que los alumnos puedan experimentar. Oportunidades adicionales para la participación de los padres serán dirigidas a través del Centro de Padres del CNUSD.

La transparencia con la comunidad a través de campañas de comunicación y mensajes continuos es imperativa. Los esfuerzos continuarán con la difusión regular de los boletines del distrito tanto para el personal como para la comunidad y se ampliarán para incluir la información necesaria a medida que surjan las necesidades.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Excelencia académica: Garantizar que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar un alto nivel de éxito académico.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En alineación con nuestro Plan Estratégico recientemente creado, hemos delineado la necesidad de cerrar la brecha de oportunidades identificada, proporcionando apoyos adicionales a los alumnos que aún no están cumpliendo con las normas académicas o que han experimentado una pérdida de aprendizaje. Creemos que cada alumno debe tener una experiencia de aprendizaje consistente con una base de servicios para cada alumno. Además, es necesario proporcionar una variedad de opciones de aprendizaje para satisfacer mejor las necesidades individuales de nuestros alumnos y familias. Es fundamental garantizar que el distrito cuente con sistemas y procesos que estén alineados con el valor de inclusión del distrito y con las mejores prácticas basadas en la investigación para aumentar los resultados equitativos para los alumnos y el personal. La formación de los empleados a todos los niveles es necesaria para garantizar que esto se aplique en todo el sistema. Los datos que utilizamos para determinar las necesidades específicas surgieron de las evaluaciones locales, las calificaciones y las entrevistas de empatía a lo largo del año.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos en 3º a 8º y 11º grado que alcanzan y superan la norma del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura	Datos del Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Otoño 2019 * En general - 61.48% * Hispano - 52.85% * Alumno de inglés - 16.77% * Bajos ingresos - 49.05 %				* En general - 64.48% * Hispano - 58.85% * Alumno de inglés - 22.77% * Bajos ingresos - 55.05% * Jóvenes de crianza temporal - 37.90% * Afroamericanos - 61.56% * Educación especial - 27.62% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad estatal 4	<ul style="list-style-type: none"> * Jóvenes de crianza temporal - 31.90% * Afroamericanos - 55.56% * Educación especial - 21.62% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 71.51% 				Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 74.51%
<p>Porcentaje de alumnos de 3º - 8º y 11º grado que alcanzan y superan la norma del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas</p> <p>Prioridad estatal 4</p>	<p>Datos del Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Otoño 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> * En general - 46.8% * Hispano - 36.33% * Alumno de inglés - 14.02% * Bajos ingresos - 33.38% * Jóvenes de crianza temporal - 20.30% * Afroamericanos - 35.84% * Educación especial - 14.83% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del 				<ul style="list-style-type: none"> * En general - 49.8% * Hispano - 42.33% * Alumno de inglés - 20.02% * Bajos ingresos - 39.38% * Jóvenes de crianza temporal - 26.30% * Afroamericanos - 41.84% * Educación especial - 20.83% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 52.53%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 49.53%				
El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) . (es decir, A-G completado). Prioridad estatal 4	Q-SIS 2019-2020 * En general - 58.75% * Hispano - 50.57% * Alumno de inglés - 18.12% * Bajos ingresos - 49.43% * Jóvenes de crianza temporal - 29.63% * Afroamericanos - 58.67% * Educación especial - 9.54% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 60.09%				* En general - 61.75% * Hispano - 56.57% * Alumno de inglés - 24.12% * Bajos ingresos - 55.43% * Jóvenes de crianza temporal - 35.63% * Afroamericanos - 64.67% * Educación especial - 15.54% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 63.09%
Participación en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Prioridad estatal 4	Consejo universitario 2019 - 2020 y Q SIS * En general - 71.36% * Hispanos - 66.51% * Alumnos de inglés - 51.64% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus				* En general - 74.36% * Hispanos - 72.51% * Alumnos de inglés - 57.64% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 78.46% * Bajos Ingresos - 73.79%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>siglas en inglés) - 72.46%</p> <p>* Bajos Ingresos - 67.79%.</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal - 50.00%</p> <p>* Afroamericanos - 56.57%</p>				<p>* Jóvenes de crianza temporal - 56.00%</p> <p>* Afroamericanos - 62.57%</p>
<p>Porcentaje de alumnos no duplicados que obtienen una puntuación de 3 o superior en al menos una prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés):</p> <p>Prioridad estatal 4</p>	<p>Consejo universitario 2019 - 2020 y Q SIS</p> <p>* En general - 61.07%</p> <p>* Hispanos - 54.99%</p> <p>* Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 60.48%</p> <p>* Bajos Ingresos - 53.51%.</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal - 60.00%</p> <p>* Afroamericanos - 51.75%</p>				<p>* En general - 64.07%</p> <p>* Hispanos - 60.99%</p> <p>* Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 66.48%</p> <p>* Bajos Ingresos - 59.51%.</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal - 66.00%</p> <p>* Afroamericanos - 57.75%</p>
<p>Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la Universidad" y/o "Condionalmente Listos para la Universidad" en el</p>	<p>Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus</p>				<p>* En general - 66.67%</p> <p>* Hispano - 59.79%</p> <p>* Alumnos de inglés - 14.97%</p> <p>* Bajos ingresos - 57.38%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Prioridad estatal 4</p>	<p>siglas en inglés) - Otoño 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> * En general - 66.67% * Hispano - 59.79% * Alumnos de inglés - 14.97% * Bajos ingresos - 57.38% * Afroamericanos - 59.62% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 70.37%. 				<ul style="list-style-type: none"> * Afroamericanos - 59.62% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 70,37%.
<p>Porcentaje de alumnos que logran estar "Listos para la Universidad" y/o "Condicionamente Listos para la Universidad" en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>Prioridad estatal 4</p>	<p>Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Otoño 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> * En general - 39.93% * Hispano - 30.56% * Alumnos de inglés - 8.36% * Bajos ingresos - 28.73% * Afroamericanos - 31.18% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del 				<ul style="list-style-type: none"> * En general - 42.93% * Hispano - 36.56% * Alumnos de inglés - 14.36% * Bajos ingresos - 34.73% * Afroamericanos - 37.18% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 44.42%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 38.42%				
Aumentar la tasa de graduación de la escuela preparatoria (Tasa de grupo ajustada de cuatro años) Área prioritaria 5	DataQuest 2019 - 2020 * En general -95.6% * Hispano - 95.1% * Alumno de inglés - 88.7%. * Bajos Ingresos - 94.4% * Indigentes - 87.9% * Jóvenes de crianza temporal - 82.4%. * Afroamericanos: 98.3%. * Educación especial - 93.8%.				* En general - 98.6% * Hispano - 98.1% * Alumno de inglés - 94.7%. * Bajos Ingresos - 97.4% * Indigentes - 93.9% * Jóvenes de crianza temporal - 88.4%. * Afroamericanos: Mantener o aumentar * Educación especial - 93.8%.
Tasa de reclasificación del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Prioridad estatal 4	DataQuest 2020 - 2021 12.6%				15%
Porcentaje de alumnos de inglés que progresan hacia el dominio del inglés medido por las Evaluaciones del	Interfaz de datos escolares de California - Otoño 2019 50.00%				56.00%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Prioridad estatal 4					
Indicadores locales: * Asignación adecuada de maestros Prioridad estatal 1	Informes de la Ley Williams 2020 - 2021 Asignación adecuada de maestros 100%				Asignación adecuada de maestros 100%
Indicadores locales: * Acceso de los alumnos a los materiales básicos Prioridad estatal 1	Informes de la Ley Williams 2020 - 2021 Acceso de los alumnos a los materiales básicos 100%.				Acceso de los alumnos a los materiales básicos 100%.
Indicadores locales: * Instalaciones en buen estado Prioridad estatal 1	Informes de la Ley Williams 2020 - 2021 Instalaciones en buen estado 100%				Instalaciones en buen estado 100%
Indicadores locales: Aplicación de las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el Consejo Estatal de Educación	100%				100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad estatal 2					
Indicadores locales: Acceso y aplicación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por parte de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	100%				100%
Prioridad estatal 2					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Personal de alta calidad	<p>a. Maestros altamente capacitados proporcionarán instrucción rigurosa y servicios de apoyo diariamente Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) \$278,264,645</p> <p>b) El personal administrativo certificado proporcionará apoyo a los programas académicos, la seguridad escolar y el buen funcionamiento de los planteles escolares. Financiamiento a través de: LCFF \$31,250,976</p> <p>c) El personal clasificado proporcionará servicios de apoyo a los programas en el distrito y en los planteles escolares para garantizar un programa de calidad para los alumnos.</p>	\$388,748,791.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Financiamiento a través de: LCFF \$79,233,170		
2	Acceso a materiales didácticos adaptados a las normas e instalaciones que se mantienen en buen estado	<p>a) Todos los alumnos dispondrán de suficientes libros de texto y material didáctico. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) \$2,590,679</p> <p>b) El departamento de mantenimiento y operaciones proporcionará un servicio a las escuelas que mantendrá las instalaciones seguras y en buen estado. Financiación a través de: LCFF \$26,682,818 Financiación a través de: LCFF Suplementario \$463,996</p>	\$29,737,493.00	No
3	Se pondrá a disposición de todo el personal certificado un aprendizaje profesional de alta calidad	<p>Proporcionar a todos los maestros un aprendizaje profesional sobre las estrategias y la pedagogía basadas en la investigación para aplicar eficazmente una instrucción rigurosa, la diferenciación y la aplicación de la tecnología educativa. El aprendizaje profesional puede incluir la creación de capacidad, la formación de liderazgo y el aprendizaje profesional basado en el sitio. Se emplearán protocolos de recorrido para apoyar y mejorar la instrucción de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) , Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés). Los datos se utilizarán para identificar futuras áreas de necesidad de aprendizaje profesional. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria</p>	\$1,600,000.00	Sí
4	Se pondrá a disposición de todo el personal clasificado un aprendizaje	Proporcionar hasta 12 horas de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal clasificado desplegado en los salones en estrategias para apoyar la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	\$200,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	profesional de alta calidad	Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria		
5	El aprendizaje profesional de alta calidad se pondrá a disposición de todo el personal de educación especial	Los maestros recibirán desarrollo profesional para apoyar la instrucción especializada para alumnos con discapacidades Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	\$75,663.00	No
6	Apoyo pedagógico y entrenamiento	Continuar apoyando el proceso educativo de los alumnos EL de riesgo con personal adicional (es decir, Maestros en misión especial (TSA, por sus siglas en inglés)). El proceso educativo para los alumnos en riesgo será apoyado con personal adicional para apoyar la instrucción, lecciones modelo y capacitador. La formación profesional específicamente en la adquisición del idioma a través de las áreas de contenido se proporcionará a los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria \$253,471 y TIII \$421,969	\$675,440.00	Sí
7	Apoyo a la Intervención y Entrenamiento Educativo	El proceso educativo de los alumnos en riesgo académico se apoyará en el centro escolar con personal adicional (Maestros en misión especial (TSA, por sus siglas en inglés)) para impartir formación profesional, modelar lecciones y proporcionar apoyo de intervención directa a los alumnos que aún no cumplen las normas. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria \$2,395,168 y TI/TII \$953,055	\$3,348,223.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	Análisis de datos	Apoyar a las escuelas en el análisis de los datos de los alumnos para influir en la instrucción. Proporcionar apoyo adicional para capacitar a las escuelas en el análisis de datos. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$254,689.00	Sí
9	Se proporcionará equipo y programas informáticos de tecnología educativa a todos los centros y se apoyará mediante formación profesional y personal:	Proporcionar acceso y apoyo a la tecnología para mejorar el aprendizaje de los alumnos (Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)) y la integración digital. Financiación de la tecnología para actualizar la tecnología de instrucción en los salones para asegurar que todos los maestros tengan dispositivos que no tengan más de 5 años de antigüedad. Se proporcionarán técnicos de informática adicionales para ayudar con el apoyo de la tecnología educativa. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$907,818.00	Sí
10	Soporte tecnológico del sitio	Con la tecnología educativa adicional en los centros escolares, se necesita ayuda para proporcionar formación y apoyo a los centros. Los campeones del sitio recibirán un estipendio para formar a los maestros y apoyar la tecnología en los sitios escolares. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$30,000.00	Sí
11	Acceso a programas informáticos de enseñanza y apoyo	Incorporar el uso de programas informáticos en el salón (por ejemplo, Nearpod, ESGI, Discovery Media, VMWare). Continuar proporcionando y ampliando el acceso a los activos digitales que aumentan la lectoescritura digital y permiten a los alumnos enriquecer su experiencia de aprendizaje a través de la creación digital.	\$1,337,136.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria		
12	Sistema de gestión del aprendizaje	Como parte del plan de tecnología educativa para proporcionar acceso, diferenciación y aprendizaje personalizado para todos los alumnos, se implementará un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de 4° a 12° grado. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$186,000.00	Sí
13	Acceso a la tecnología	Apoyar la implementación de dispositivos 1 a 1 para alumnos manteniendo el ciclo anual de actualización de Chromebooks para apoyar una proporción de dispositivos 1 a 1 en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12. Proporcionar acceso a dispositivos inalámbricos a cualquier alumno que no tenga acceso adecuado a Internet en su hogar. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$2,600,000.00	Sí
14	Apoyo a la evaluación	Con la implementación del Plan de Evaluación Integral del distrito, las escuelas tienen la necesidad de apoyo con capacitación en el sitio y apoyo con el análisis de datos para apoyar la diferenciación y la instrucción dirigida. El Genius Squad será entrenado y desplegado para apoyar esto. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$168,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
15	Proporcionar un apoyo intensivo a los maestros principiantes a través de la formación y la aplicación del Programa de Inducción de Maestros.	Los proveedores de apoyo a la iniciación proporcionarán formación y apoyo a los nuevos maestros, lo que dará lugar a maestros altamente cualificados. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$698,538.00	Sí
16	Apoyo de verano y extracurricular para alumnos en riesgo académico: No duplicados y con déficit de créditos	a) Continuar proporcionando oportunidades adicionales para los alumnos que tienen deficiencias de crédito y con horarios impactados para graduarse de la escuela preparatoria a través de la escuela de verano. b) Proporcionar oportunidades adicionales para los alumnos de primaria del Título I, específicamente las escuelas altamente impactadas con alumnos no duplicados, para participar en programas de día/año extendido. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria \$1,206,214 y Fondos Estatales de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de \$2,301,663	\$3,507,877.00	Sí
17	Ciencia, Matemáticas y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	a) Un Coordinador de Ciencias y Matemáticas apoya la implementación efectiva de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Matemáticas y la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria b) La compra de materiales suplementarios de ciencia continuará para las escuelas primarias para que puedan implementar las lecciones transversales de las NGSS que fueron creadas para los alumnos de Kínder a 6°. Financiación a través de: LCFF Suplementaria	\$299,875.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
18	Participación comunitaria - Comunicaciones	Proporcionar un plan estratégico de comunicaciones para aumentar la participación de la comunidad y la comunicación bidireccional entre el distrito, la administración, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad, centrándose en los alumnos desfavorecidos (no duplicados) y desatendidos y sus familias. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) \$100,993 y LCFF Suplementario \$350,000	\$450,993.00	Sí
19	Programa integral de artes visuales y escénicas para escuelas primarias.	Nueve maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) impartirán lecciones de alta calidad y alineadas con las normas en artes visuales, artes escénicas y música para todos los alumnos de 4 a 6° grado. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$1,092,273.00	Sí
20	Proporcionar apoyo adicional a los jóvenes de crianza temporal Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12 grado	a. Se proporciona apoyo adicional a los alumnos de crianza temporal. Este apoyo es para proporcionar información de seguridad, apoyo académico y apoyo para su futura asistencia a las universidades. Los alumnos de jóvenes de crianza temporal se reunirán cinco veces al año para recibir información sobre seguridad, obtener información y acceso a instrucción y visitar universidades. b. Apoyo académico adicional para los alumnos de jóvenes de crianza temporal en las escuelas primarias y secundarias a través de la instrucción extracurricular. Financiación a través de TIV	\$20,000.00	No
21	Financiación para alumnos en riesgo académico,	Proporcionar asignaciones adicionales a todos los centros escolares para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos no duplicados sobre la base de datos académicos, socio-emocionales y	\$2,400,379.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (incluyendo Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)), Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal.	de comportamiento. Los sitios detallarán sus planes de apoyo dentro de sus Planes Escolares anuales para el Rendimiento de los Alumnos. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria		
22	Se proporcionará personal y apoyo adicional a los centros para proporcionar apoyo suplementario a los alumnos de inglés, socio-emocionales, económicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza temporal:	Proporcionar apoyo adicional a los alumnos de inglés, a los desfavorecidos socioeconómicamente y a los jóvenes de crianza temporal con la reducción del tamaño de las clases. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$1,242,363.00	Sí
23	Personal adicional para las escuelas primarias y secundarias para apoyar a los alumnos no duplicados	Se asignarán maestros adicionales a las escuelas altamente impactadas para proporcionar apoyo a la intervención en las escuelas secundarias en las escuelas primarias impactadas. Financiación a través de: Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$5,426,087.00	Sí
24	Personal adicional en la escuela preparatoria para apoyar a los alumnos no duplicados	Proporcionar apoyo adicional a los alumnos de inglés, a los alumnos con desventajas socioeconómicas y a los jóvenes de crianza temporal para implementar intervenciones a nivel de la escuela preparatoria. Se proporcionarán Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicionales para apoyar las intervenciones en las	\$1,791,213.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		escuelas preparatorias durante el día escolar para incluir a los alumnos de inglés (incluyendo Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)), a los desfavorecidos socioeconómicamente y a los jóvenes de crianza temporal. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria		
25	Maestros de doble inmersión	Contratar maestros de inmersión dual para apoyar la expansión del programa a una escuela secundaria que tiene más del 75% de alumnos no duplicados. Financiación a través de: LCFF Suplementario	\$484,392.00	Sí
26	Se proporcionarán apoyos de evaluación e intervención en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Se proporcionarán materiales y programas informáticos en línea que incluyen diagnósticos en línea y lecciones adaptativas en las áreas de Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyar la Primera Instrucción Óptima. Además, se suministrarán materiales de intervención para apoyar a los alumnos hacia las normas de nivel de grado. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$856,820.00	Sí
27	Apoyo a la intervención en matemáticas	Se comprará material de matemáticas como Math180 para apoyar la intervención en las escuelas secundarias. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
28	Apoyo a la intervención en la lectoescritura	Apoyar a todos los alumnos que no rinden al nivel de su grado en lectura; en particular a los que no leen al nivel de su grado en el tercer grado Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$350,000.00	Sí
29	Materiales complementarios de apoyo a los materiales en riesgo académico o no duplicados	Se proporcionarán materiales complementarios para apoyar el rendimiento académico de los alumnos no duplicados Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$200,000.00	Sí
30	Se proporcionará apoyo a Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y al personal de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12 :	El personal adicional apoyará la mejora de los programas académicos centrados en las poblaciones de riesgo. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$72,593.00	Sí
31	Programa Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) de Kínder a 12º	Continuar con el programa de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) actual y aumentar el acceso a AVID para apoyar a los alumnos de inglés, a los jóvenes de crianza temporal, a los alumnos con discapacidades y a los subgrupos étnicos. Implementar AVID en 4º a 6º grado de primaria en escuelas con 59% o más de alumnos no duplicados. Supervisar el progreso de los alumnos en AVID, particularmente de los alumnos de Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$2,036,243.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
32	Se proporcionarán apoyos adicionales para atender las necesidades específicas de las poblaciones en riesgo académico y no duplicadas	Proporcionar intérpretes/traductores adicionales para apoyar la participación de los padres en el proceso educativo. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$158,046.00	Sí
33	Apoyo a los alumnos de inglés y otros alumnos en riesgo académico o no duplicados	Personal de apoyo para alumnos de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El personal de apoyo continuará atendiendo las necesidades específicas de los Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (incluyendo Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$554,818.00	Sí
34	Apoyo a los alumnos con discapacidades	Proporcionar apoyo a los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con especialistas del programa y otro personal de apoyo. Los alumnos con discapacidades serán apoyados con personal adicional. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	\$1,523,723.00	No
35	Apoyo adicional para alumnos con discapacidades	Proporcionar asistentes de instrucción para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cuando sea necesario para apoyar el proceso de instrucción. Los asistentes de instrucción apoyarán a los alumnos SWD en función de sus necesidades. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	\$26,710,209.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
36	Apoyo al idioma principal	Se proporcionarán asistentes de instrucción para apoyar la adquisición del idioma a los alumnos que necesiten apoyo adicional, incluido el apoyo del idioma primario. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$1,865,086.00	Sí
37	Apoyo adicional para alumnos de riesgo académico	Apoyo adicional a los alumnos en situación de riesgo académico para incluir recursos complementarios Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$155,123.00	Sí
38	Los alumnos no duplicados recibirán apoyo adicional para graduarse de la escuela preparatoria	Proporcionar oportunidades adicionales para que los alumnos se gradúen de la escuela preparatoria a través de la recuperación de créditos. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$201,847.00	Sí
39	Educación de adultos - Inscripción simultánea	Proporcionar oportunidades adicionales para que los alumnos se gradúen de la escuela preparatoria a través de programas de educación para adultos con inscripción simultánea. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$147,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Preparación para la universidad y carrera:: Proporcionar a cada alumno los conocimientos y habilidades necesarios para obtener una educación de educación superior, entrar en la fuerza de trabajo, y competir en una economía global.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para que nuestros alumnos sean considerados listos para la universidad y la carrera en el nivel secundario, medido por el cumplimiento de los requisitos A-G, la finalización de la vía de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) asignada a un alto crecimiento, fuertes oportunidades de empleo, y/o el logro de "Listos para la Universidad" y/o "Condionalmente Listos para la Universidad" en Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, los alumnos necesitan recibir una experiencia educativa del siglo XXI. Los alumnos deben tener acceso a un entorno de aprendizaje del siglo 21 que incluya oportunidades para explorar opciones universitarias y carrera, integración tecnológica, experiencias relacionadas con Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y las "4C" (pensamiento crítico, colaboración, creatividad y comunicación).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que obtienen la preparación para la universidad y la carrera.	Interfaz de datos escolares de California, informes adicionales 2020				* En general - 56.1%
Prioridad estatal 8	* En general - 53.1% * Hispanos - 44.5% * Alumnos de inglés - 14.2%				* Hispanos - 50.5% * Alumnos de inglés - 20.2% * Bajos ingresos - 49.3% * Jóvenes de crianza temporal - 30.4%. * Afroamericanos - 53.1%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<ul style="list-style-type: none"> * Bajos ingresos - 43.3% * Jóvenes de crianza temporal - 24.4%. * Afroamericanos - 47.1%. * Educación especial - 13.0% 				* Educación especial - 19%
<p>Porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). (es decir, completado A-G).</p> <p>Prioridad estatal 4</p>	<p>DataQuest 2019 - 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> * En general - 58.75% * Hispanos - 50.57% * Alumnos de inglés - 18.12% * Ingresos bajos - 49.43% * Jóvenes de crianza temporal - 29.63%. * Afroamericanos - 58.67% * Educación especial - 9.54% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 60.09% 				<ul style="list-style-type: none"> * En general - 61.75% * Hispanos - 56.57% * Alumnos de inglés - 24.12% * Ingresos bajos - 55.43% * Jóvenes de crianza temporal - 35.63%. * Afroamericanos - 64.67% * Educación especial - 15.54% * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 63.09%
<p>Porcentaje de alumnos que han completado con éxito la secuencia de</p>	<p>Cuadro de mando de la escuela de Ca - 2020</p>				<p>En general - 14.74%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p> cursos o programas de estudio de Educación Técnica Profesional que se alinean con las normas y marcos de trabajo de Educación Técnica Profesional aprobados por la junta estatal. (Por ejemplo, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) completado es una secuencia de dos años de cursos y/o 300 horas).</p> <p>Prioridad estatal 4</p>	<p>En general - 14.74%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (bajos ingresos) - 13.49%</p> <p>Alumnos de inglés - 13.24%</p> <p>Educación Especial - 25.00%</p> <p>Hispano - 13.98%</p> <p>Afroamericanos - 9.28%</p> <p>Indigentes - 4.40%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - 22.22%</p>				<p>en inglés) (bajos ingresos) - 19.49%</p> <p>Alumnos de inglés - 19.24%</p> <p>Educación Especial - 28.00%</p> <p>Hispano - 19.98%</p> <p>Afroamericanos - 15.28%</p> <p>Indigentes - 10.40%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - 25.22%</p>
<p>Conteo y porcentaje de los alumnos (11° y 12° grado) que se graduaron antes del final del año escolar 2020-2021 y alumnos inscritos como 12° grado en el último día del año escolar 2020-2021 que han completado un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A - G.</p>	<p>2020-2021 Q (SIS)</p> <p>Número total de alumnos elegibles = 4262</p> <p>* En general - (433) 10.16%</p> <p>* Hispanos - (180) 8.06%</p> <p>* Alumnos de inglés - (5) 1.55%</p> <p>* Bajos ingresos - (120) 6.98%</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal - (1) 6.25 %.</p>				<p>* En general - 10.91 %</p> <p>* Hispanos - 9.56%</p> <p>* Alumnos de inglés - 3.05%</p> <p>* Bajos ingresos - 8.48%</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal - 7.75%.</p> <p>* Afroamericanos - 9.70%</p> <p>* Educación especial - 2.55%.</p> <p>* Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad estatal 4	<ul style="list-style-type: none"> * Afroamericanos - (25) 8.20% * Educación especial - (5) 1.05%. * Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - (91) 9.08 % 				siglas en inglés) - 10.58%
Participación en cursos de educación técnica profesional, 9º a 12º grado (códigos de curso 7000 y 8000)	<p>Análisis de la inscripción de la clase Q 2019-2020</p> <p>En general - 7,840*</p> <p>Inmersión dual - N/A</p> <p>Hispano - 4,486</p> <p>Afroamericanos - 525</p> <p>Bajos ingresos - 3,096</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - 57</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) - 1,171</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 695</p> <p>Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 1,736</p> <p>Hombres - 5,297</p> <p>Mujeres - 3,093</p>				<p>En general - 8,075*</p> <p>Inmersión dual - 10</p> <p>Hispano - 4,621</p> <p>Afroamericanos - 541</p> <p>Bajos ingresos - 3,189</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - 59</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) - 1,206</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 716</p> <p>Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 1,788</p> <p>Hombres - 5,456</p> <p>Mujeres - 3,186</p> <p>*Este criterio se reporta en número de alumnos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	*Este criterio se reporta en número de alumnos.				
Número de alumnos de educación técnica profesional que obtienen una certificación industrial.	<p>2018-2019 (NOTA: Los datos de 2019-2020 no están disponibles debido al cierre de escuelas por la pandemia). **Datos de PowerBI</p> <p>En general - 774 Inmersión dual - 6 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (bajos ingresos) - 255 Alumnos de inglés - 23 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -153 Educación especial - 46 Hispano - 302 Afroamericanos - 42 Indigentes - 0 Jóvenes de crianza temporal - 0 Mujeres - 375 Hombres - 399</p>				<p>En general - 805 Inmersión dual - 7 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (bajos ingresos) - 265 Alumnos de inglés - 24 Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -160 Educación especial - 48 Hispano - 314 Afroamericanos - 44 Indigentes - 2 Jóvenes de crianza temporal - 2 Mujeres - 390 Hombres - 415</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Aumentar la tasa de graduación de la escuela preparatoria (Tasa de grupo ajustado de cuatro años)</p> <p>Área prioritaria 5</p>	<p>DataQuest 2019 - 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> * En general -95.6% * Hispano - 95.1% * Alumnos de inglés - 88.7% * Bajos Ingresos - 94.4% * Indigentes - 87.9%. * Jóvenes de crianza temporal - 82.4%. * Afroamericanos: 98.3%. * Educación especial - 93.8%. 				<ul style="list-style-type: none"> * En general -98.6% * Hispano - 98.1% * Alumnos de inglés - 94.7% * Bajos Ingresos - 97.4% * Indigentes - 97.9%. * Jóvenes de crianza temporal - 88.4%. * Afroamericanos: Mantener o aumentar * Educación especial - 96.8%.
<p>Tasa de éxito de los cursos Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) o universitarios</p>	<p>Tasa de éxito de los cursos Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)* o universitarios - (Q - Informe SIS / PowerBI)</p> <p>En general - 95.21% Hispano - 100.0% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 86.51% Bajos Ingresos - 100.00%</p>				<p>En general - 96.71%. Hispano - 100.0% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 89.51% Bajos ingresos - 100.00% Jóvenes de crianza temporal - 86.33% Afroamericanos - 96.48% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 96.51%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Jóvenes de crianza temporal - 83.33%</p> <p>Afroamericanos - 93.48%</p> <p>Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 95.01%</p> <p>*Debido a la pandemia de COVID-19, se renunció a las pruebas de IB para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, los datos reportados no incluyen las puntuaciones de IB.</p>				
<p>Cursos Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) o universitarios</p>	<p>Participación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) o universitarios (Q - Informe SIS / PowerBI)</p> <p>En general- 27.47%</p> <p>Hispano- 21.0%</p>				<p>En general- 30.47%</p> <p>Hispano- 27.0%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 13.65%</p> <p>Bajos ingresos- 29.87%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - 11.83%</p> <p>Afroamericanos - 29.73%</p> <p>Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 7.65% Bajos ingresos- 20.87% Jóvenes de crianza temporal - 5.83% Afroamericanos - 23.73% Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 30.57%				siglas en inglés) - 33.57%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Desarrollo y seguimiento de datos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) refinará las herramientas de recolección de datos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Q, PowerBI, Qualtrics) para obtener datos adicionales y más limpios. Los datos serán agregados para el distrito y desagregados para las escuelas preparatorias integrales y el alumno individual de la escuela preparatoria. Financiación a través de: LCFF Suplementario \$15,000 y la Subvención de incentivo a la educación de carreras técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y K12SWP \$150,000	\$165,000.00	No Sí
2	Formación profesional de	Participación en visitas y conferencias de la industria, Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), WBL, prácticas	\$250,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	externas, ACTE y organizaciones educativas profesionales de contenido específico. Financiación a través de: Subvención de incentivo a la educación de carreras técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y K12SWP		
3	Formación, ampliación y mantenimiento de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Para el 7º al 12º grado, implementar, expandir, monitorear y apoyar los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alto rendimiento, alto salario y alto crecimiento en todos los sectores de la industria, incluyendo: Proyecto Lidera el estilo (PLTW, por sus siglas en inglés) en la escuela preparatoria Corona, y el proyecto Gateway en la escuela secundaria Auburndale y en la Academia Cesar Chavez; y los trayectos de ciencias de la salud en las escuelas secundarias Auburndale y River Heights, y en la Academia Cesar Chavez. Adquirir el capital de CTE, el equipo de CTE, los suministros de CTE, y los materiales de CTE para todos los sectores de la industria. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria \$30,000 y Subvención de incentivo a la educación de carreras técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y K12SWP \$2,250,000	\$2,280,000.00	Sí
4	Desarrollo del liderazgo de los alumnos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (CSTO)	El liderazgo de los alumnos es uno de los componentes de un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) altamente eficaz. Los alumnos, en particular, los alumnos de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal serán alentados a participar en el desarrollo del liderazgo y en los eventos competitivos de su organización estudiantil curricular (Futuros Líderes Empresariales de América (FBLA, por sus siglas en inglés), FCCLA, Programa "Organización Nacional FFA" (Anteriormente Futuros Agricultores de los EE. UU., FFA, por sus siglas en inglés), Programa "HOSA-Future Health Professionals"	\$275,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		(Anteriormente Estudiantes de Ocupaciones de la Salud de los EE. UU., HOSA, por sus siglas en inglés), SkillsUSA) Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria \$25,000 y Subvención de incentivo a la educación de carreras técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y K12SWP \$250,000		
5	Participación de las empresas y la industria en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	A lo largo del año se celebrarán las siguientes reuniones empresariales e industriales: seis comités consultivos del sector industrial; dos comités consultivos de la Academia Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés); un comité consultivo de la industria de todo el distrito; y cuatro comités consultivos trimestrales del IEDRC y del sector industrial. Financiación a través de: Subvención de incentivo a la educación de carreras técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y K12SWP	\$135,000.00	No
6	Obtención de resultados de educación superior por parte de los alumnos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Aumentar los acuerdos de articulación con los colegios comunitarios locales. Aumentar el número de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que son aceptados como requisitos de entrada (a-g) por el sistema de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$20,000.00	Sí
7	Personal de alta calidad de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Personal para monitorear y supervisar los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito. Contratación de maestros adicionales para apoyar la implementación de clases y trayectos de CTE.	\$2,012,802.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria \$1,587,802 y Subvención de incentivo a la educación de carreras técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y K12SWP \$425,000		
8	Apoyos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo y no duplicados	Con la ampliación de las clases de colocación avanzada, se implementará un apoyo adicional. Estos apoyos pueden incluir el apoyo a la intervención de los alumnos, materiales de instrucción adicionales y clases de preparación para el verano. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$400,000.00	Sí
9	Proporcionar programas adicionales para la conexión escolar y el bienestar de los alumnos para los alumnos no duplicados	Los programas Puente y Umoja proporcionarán un enfoque personalizado para satisfacer las necesidades de nuestros subgrupos a través de oportunidades de desarrollo de liderazgo para los alumnos, un enfoque curricular distinto, la formación de equipos de alumnos con maestros que reciben formación especializada adicional en torno a la motivación de los alumnos y las estrategias de compromiso. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$40,000.00	Sí
10	Inscripción simultanea	Apoyar la inscripción simultánea con la universidad de Norco Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$40,000.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
11	Orientación de la carrera	Uso de CaliforniaColleges.edu Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$75,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Seguridad y bienestar de los alumnos: Proporcionar a todos los alumnos las herramientas, los recursos y el apoyo que necesitan para gestionar los problemas de salud mental y estar seguros física y emocionalmente.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Es necesario proporcionar un apoyo sistémico a los alumnos para aumentar la concienciación sobre la salud mental, el apoyo y los recursos para todos los alumnos. Aunque hemos visto resultados favorables en nuestras encuestas socio-emocionales, no hay duda de que la pandemia ha hecho mella en nuestros alumnos y familias, especialmente en los alumnos no duplicados. Para garantizar que se alcancen resultados equitativos para todos nuestros alumnos, debemos asegurarnos de que nuestros alumnos dispongan de un entorno física y psicológicamente seguro para aprender.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener o disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria Área prioritaria	2019 - 2020 Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California /Q (SIS) 0.00 %				0.00%
Mantener o disminuir la tasa de abandono de la escuela preparatoria En general	DataQuest 2019-2020 * En general - 2.7% * Hispano - 3.9% * Alumnos de inglés - 8.4%				* En general - 1.2% * Hispano - 2.4% * Alumnos de inglés - 5.4% * Bajos Ingresos - 2.7% * Indigentes-4.3%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Área prioritaria 5	<ul style="list-style-type: none"> * Bajos Ingresos - 4.2% * Indigentes- 10.3% * Jóvenes de crianza temporal - 15.7%. * Afroamericanos - 1.0%. * Educación especial - 5.5%. 				<ul style="list-style-type: none"> * Jóvenes de crianza temporal - 9.7%. * Afroamericanos - 1.0%. * Educación especial - 4.0%.
<p>Mantener o disminuir los índices de suspensión de alumnos</p> <p>Área prioritaria 6</p>	<p>Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California /Q (SIS) 2019 - 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> * En general - 2.62% * Hispano - 2.8% * Alumnos de inglés - 3.24% * Bajos ingresos - 3.33% * Personas sin hogar - 4.35%. * Jóvenes de crianza temporal - 13,28% * Afroamericanos - 5,25%. * Educación especial - 4.73%. <p>*Debido a la pandemia, la tasa de suspensión es hasta</p>				<ul style="list-style-type: none"> * En general - 1.87% * Hispano - 2.05% * Alumnos de inglés - 2.49% * Bajos ingresos - 2.58% * Indigentes - 3.6%. * Jóvenes de crianza temporal - 10.28% * Afroamericanos - 4.5%. * Educación especial - 3.98%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	el 13 de marzo de 2020.				
Mantener o disminuir las tasas de expulsión de alumnos Área prioritaria 6	Data Quest 2019 - 2020* 0.10%				0.10%
Aumentar la tasa de graduación de la escuela preparatoria (Tasa de grupo ajustado de cuatro años) Área prioritaria 5	DataQuest 2019 - 2020 * En general - 95.6% * Hispano - 95.1% * Alumnos de inglés - 88.7% * Bajos Ingresos - 94.4% * Indigentes - 87.9%. * Jóvenes de crianza temporal - 82.4%. * Afroamericanos: 98.3%. * Educación especial - 93.8%.				* En general - 98.6% * Hispano: 98.1%. * Alumnos de inglés: 94.7%. * Bajos ingresos - 97.4% * Indigentes - 93.9% * Jóvenes de crianza temporal: 88.4%. * Afroamericanos - Mantener o aumentar * Educación especial - 96.8%.
Mantener o disminuir la tasa de absentismo crónico de los alumnos de Kínder a 8º grado Área prioritaria 5	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California /Q (SIS) 2019 - 2020 * En general - 5.51% * Hispano - 6.41%				* En general - 2.51% * Hispano - 3.41% * Alumnos de inglés - 2.75% * Bajos ingresos - 4.75% * Indigentes - 21.32% * Jóvenes de crianza temporal - 8.11%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	* Alumnos de inglés - 5.75% * Bajos ingresos - 7.75% * Indigentes - 27.32% * Jóvenes de crianza temporal - 14.11% * Afroamericanos - 6.94% * Educación especial - 7.80%. *Debido a la pandemia, la tasa de absentismo crónico es hasta el 13 de marzo de 2020.				* Afroamericanos - 3.94% * Educación especial - 4.8%.
Mantener o aumentar la tasa de asistencia general para Kinder a 12° grado Área prioritaria 5	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California /Q (SIS) 2019-2020 * En general 95.77%				* En general 97.27%
Aumentar el porcentaje de alumnos que responden favorablemente a la encuesta local de Aprendizaje	4to, 7mo, 8vo grado Encuesta de alumnos - Porcentaje favorable Conocimiento de la equidad 70.5%				4to, 7mo, 8vo grado Encuesta de alumnos - Porcentaje favorable Conocimiento de la imparcialidad 76.55%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Área prioritaria 6	Sentido de pertenencia 70.5% Apoyo a los académicos 77.5% Seguridad 68.5%				Sentido de pertenencia 76.55% Apoyo académico 83.5% Seguridad 74.5%
Participación de los padres - El número de padres representados incluye a los alumnos no duplicados y a los alumnos con necesidades excepcionales. Estos padres asistieron a talleres, capacitaciones y dieron su opinión en las encuestas.	Informes del Centro de Padres 2020 - 2021 14,486				20,486
Encuesta sobre el clima de satisfacción de los padres La escuela es un lugar que invita a aprender	2019 - 2020 88%				94%
Encuesta sobre el clima de satisfacción de los padres La escuela anima a los alumnos de todas las razas a inscribirse en cursos exigentes	2019 - 2020 69%				75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta sobre el clima de satisfacción de los padres La escuela agradece las aportaciones de los padres	2019 - 2020 67%				73%
Encuesta de satisfacción de los maestros Ambiente de bienvenida en el sitio de la escuela	2019 - 2020 94%				97%
Encuesta de satisfacción de los maestros Entorno escolar y de clase seguro	2019 - 2020 95%				98%
Encuesta de satisfacción de los maestros Desarrollar un plan antiacoso en el centro escolar que aborde el acoso en todos los niveles	2019 - 2020 92%				95%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Volver a involucrar a los alumnos para apoyar su preparación académica, bienestar social/emocional e interrumpir los comportamientos crónicos de los alumnos disruptivos mediante el uso de un sistema de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) escalonado con un proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) de nivel 3. Financiación a través de: Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$10,000.00	Sí
2	Aprendizaje socio-emocional y educación del carácter	Aumentar la participación de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional, reducir la desproporcionalidad y promover las expectativas de comportamiento saludable mediante la implementación y el apoyo de un nivel 1 sistemático de aprendizaje socio-emocional y programas de educación del carácter con expectativas de comportamiento, y la intervención de comportamiento positivo, como una garantía común en cada escuela. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria	\$50,000.00	Sí
3	Experiencias de nivel 1 para alumnos	Promover el bienestar de los alumnos, el bienestar social/emocional, y promover expectativas de comportamiento saludable proporcionando experiencias de nivel 1 en diferentes niveles del sistema escolar del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades incluyen pero no se limitan a la Conferencia Juvenil de Bondad Mundial en la escuela primaria, Charla de Adolescentes y Orientación del Programa de Transición de la Escuela Secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde todos	\$40,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria, y Link Crew en la escuela preparatoria. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria		
4	Universal Screeners	Aumentar el compromiso de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional y promover las expectativas de comportamiento saludable mediante la utilización de los filtros universales de equidad e inclusión. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$10,000.00	Sí
5	Sistema de Apoyos Múltiples	Aumentar la participación de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional, y promover las expectativas de comportamiento saludable mediante la implementación, capacitación, apoyo y supervisión de un Sistema de Apoyos de Varios Niveles que proporciona garantías y sistemas comunes para identificar a los alumnos y apoyar a los alumnos que lo necesitan. El Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) hará la transición del apoyo de consultores a la capacitación interna, incluyendo un coordinador, personal certificado asignado (capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)) y apoyo del personal clasificado. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$650,000.00	Sí
6	Escuela académica sabatina	Aumentar el rendimiento académico y el acceso mediante la intervención de la Escuela Sabatina Académica Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria	\$300,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
7	Orientador académico de intervención	<p>Aumentar el compromiso de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional e interrumpir los comportamientos crónicos de los alumnos disruptivos proporcionando orientadores académicos de intervención de nivel 3 y servicios de orientadores académicos a los alumnos más necesitados de nuestras escuelas preparatorias.</p> <p>Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria</p>	\$759,493.00	Sí
8	Formación en prácticas restaurativas	<p>Aumentar el compromiso de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional, reducir la desproporcionalidad y promover las expectativas de comportamiento saludable proporcionando prácticas restaurativas universales y obligatorias en todas las escuelas.</p>	\$0.00	No
9	Reimaginar ACP	<p>Aumentar la participación de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional, promover las expectativas de comportamiento saludable, y reducir la desproporcionalidad proporcionando imaginando la colocación en salones de clase alternativos en las escuelas secundarias para proporcionar personal clasificado bien capacitado que implemente grupos de intervención pro-social de nivel 2, intervenciones restaurativas, y reforzar las expectativas de comportamiento para nuestros alumnos con necesidades identificadas.</p>	\$0.00	No
10	Planes integrales de seguridad	<p>Aumentar la seguridad de los alumnos, promover y reforzar las expectativas de comportamiento saludable y garantizar un entorno de aprendizaje seguro mediante el desarrollo y la aplicación de un plan integral de seguridad escolar en cada escuela que garantice protocolos coherentes en todo el distrito.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
11	Grupos de intervención	Aumentar el compromiso de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional y promover las expectativas de comportamiento saludable ampliando los "grupos" coordinados de intervención social emocional y de comportamiento en todos los sitios escolares.	\$0.00	No
12	Agentes de Recursos Escolares	Aumentar la seguridad de los alumnos, promover y reforzar las expectativas de comportamiento saludable y garantizar un entorno de aprendizaje seguro proporcionando Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en cada escuela preparatoria integral para apoyar un entorno escolar seguro. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$1,189,880.00	No
13	Orientador académico del nivel 3	Un orientador académico centrado en los alumnos de inglés de la escuela preparatoria alternativa de Orange Grove apoyará a los alumnos que demuestren comportamientos crónicos y desarrollará un plan de transición escalonado que ayudará a los alumnos a volver a su escuela preparatoria integral. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$74,043.00	Sí
14	Asesoría	Aumentar el compromiso de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional y promover las expectativas de comportamiento saludable, proporcionando un servicio integral de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º grado y de asesoramiento. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$2,866,137.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
15	Apoyo a jóvenes de crianza temporal e indigentes	Se asignará un orientador académico adicional para apoyar a los jóvenes de crianza temporal e indigentes. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria	\$148,086.00	Sí
16	Servicios de nivel 3	Aumentar la participación de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional, e interrumpir los comportamientos crónicos disruptivos de nuestros alumnos más necesitados, proporcionando servicios contratados de salud mental de nivel 3 y servicios integrales, así como la vinculación de servicios a nuestros alumnos y familias. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$290,000.00	Sí
17	Enfermeras escolares	Promover el bienestar de los alumnos, el bienestar social/emocional, promover hábitos saludables y proporcionar atención a nuestros alumnos mediante la contratación y el apoyo a las enfermeras escolares y los servicios de salud contratados. (Esto incluye 2 nuevos puestos) Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$450,000.00	Sí
18	Auxiliares de Triunfar juntos para fomentar las habilidades prosociales (STEPS, por sus siglas en inglés)	Aumentar el compromiso de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional y promover las expectativas de comportamiento saludable proporcionando a todas las escuelas primarias ayudantes de Triunfar juntos para fomentar las habilidades prosociales (STEPS, por sus siglas en inglés) clasificados y bien capacitados para proporcionar grupos de intervención pro-social de nivel 2, intervenciones restaurativas y reforzar las expectativas de	\$490,495.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		comportamiento para nuestros alumnos con necesidades identificadas. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplementaria		
19	UNITY	Aumentar el compromiso de los alumnos, la equidad, la inclusión y el crecimiento socio-emocional, proporcionando a los alumnos de secundaria Experiencias a través del programa UNITY, Campamentos UNITY, Foros Unity y Experiencias estudiantiles relacionadas. Financiación a través de: Actividades administrativas de Medi-Cal (MAA, por sus siglas en inglés) de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	\$45,000.00	No
20	Prevención del suicidio	Apoyar la salud mental y el bienestar de los alumnos mediante un Kognito anual Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$55,000.00	Sí
21	Audición y visión	Proporcionar exámenes de visión y audición Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$135,000.00	Sí
22	Aumentar las asociaciones entre la familia, la comunidad y la escuela	Mantener y proveer de personal al Centro de Participación de Padres del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo académico y social a los alumnos y sus familias. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$791,117.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
23	Programas de participación familiar	Poner en marcha programas de participación familiar que capaciten a los padres, instructores y cuidadores para apoyar el aprendizaje en casa en las áreas de gestión del comportamiento, lectoescritura y matemáticas. Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$10,000.00	Sí
24	Asociaciones comunitarias	Establecer asociaciones comunitarias que pongan en contacto a los alumnos y a las familias con los recursos de salud mental y de la comunidad Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$1,500.00	Sí
25	Encuestas comunitarias	Llevar a cabo una encuesta anual sobre la participación de las familias que haga un seguimiento de los progresos e identifique las necesidades Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$1,000.00	Sí
26	Aprendizaje profesional de la participación familiar	Desarrollar la capacidad de los administradores de los centros y del personal escolar para crear una base sólida para la participación de las familias y estrategias sobre cómo supervisar los programas eficaces de participación de las familias en los centros escolares (Aprendizaje profesional) Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria)	\$40,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
27	Evaluación del programa	Sistema de seguimiento de la participación de los padres Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$1,000.00	Sí
28	Comunicaciones comunitarias	Crear un plan de comunicación estratégico para garantizar que los mensajes sobre el Centro de Participación de Padres sean coherentes y que los recursos ofrecidos sean evaluables para todos Financiación a través de: Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria	\$20,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
9.29%	\$42,650,739

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Meta 1

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), nos hemos dado cuenta de que el rendimiento académico de estos grupos de alumnos es significativamente más bajo que el índice de rendimiento académico de todos los alumnos. En Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el 61.48% de todos los alumnos cumplieron o superaron la norma mientras que el nivel de rendimiento de nuestros alumnos LI fue del 49.05%, EL del 16.77% y FY del 31.90%. En Matemáticas, el rendimiento general en la norma fue del 46.8%. Los alumnos LI obtuvieron un 33.38%, EL 14.02% y FY 20.30%. Las tasas de graduación también son más bajas para los alumnos no duplicados. La tasa de graduación general del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) es del 95.6%. La tasa de graduación de LI es 94.4, EL 88.7%, FY 82.4% e indigentes 87.9%.

Para abordar estas condiciones, proporcionaremos apoyos adicionales a los alumnos que aún no cumplen con los estándares académicos o que han experimentado pérdidas de aprendizaje. La meta 1 proporciona los siguientes servicios en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para abordar estas necesidades:

- Aprendizaje profesional de alta calidad (acción 1.3 - 1.5); Apoyo/capacitación de inducción (1.15); Apoyo y capacitación instruccional para EL (1.6).
- Apoyo y entrenamiento de intervención (basado en el sitio) (1.7)
- Análisis de datos y apoyo (1.8, 1.14, 1.26)
- Equipo, programas informáticos y apoyo a la tecnología educativa (1.9 - 1.13)
- Escuela de verano (1.16)

- Apoyo a las ciencias y las matemáticas (1.17, 1.27)
- Compromiso con la comunidad/comunicaciones (1.18)
- Apoyos a la lectoescritura (1.28 -29, 1.37)
- Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (1.19)
- Apoyo adicional en el centro para alumnos de riesgo (1.20, 1.21)
- Personal adicional para apoyo adicional (CSR) (1.22-1.25)
- Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) (1.30 -31)
- Apoyos para alumnos de inglés - (1.32-33, 1.36)
- Recuperación de créditos (1.38-39)

Esperamos que todos los alumnos se beneficien de estos apoyos, sin embargo, debido al nivel de rendimiento significativamente más bajo de los grupos de alumnos identificados, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con los alumnos LI, EL y FY que tienen más probabilidades de haber experimentado los factores de estrés persistentes y la falta de recursos en el hogar para apoyar su aprendizaje, esperamos que el rendimiento académico nuestros alumnos LI, EL y FY aumente significativamente más que la tasa promedio para todos los demás alumnos.

Estas acciones continúan desde el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2017-20 y son más efectivas ya que fomentan y proporcionan apoyo continuo a las buenas prácticas de enseñanza y apoyo directo a los alumnos que aún no cumplen con las normas. Hemos visto una ganancia constante en el logro tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas para nuestros alumnos en la distancia general de la norma. Los alumnos de bajos ingresos aumentaron 1.7 puntos en ELA y 3.9 puntos en matemáticas; los alumnos afroamericanos mostraron un aumento de 5.1 en ELA y 7.5 puntos en matemáticas. Los alumnos con discapacidades aumentaron 9.6 puntos y 12.6 puntos respectivamente y los alumnos indigentes aumentaron 9.3 puntos en ELA y 10.7 puntos en matemáticas. Los apoyos para nuestros alumnos EL son más efectivos como lo demuestra la tasa de reclasificación 2020-21 de 12.6% que es una de las más altas del condado.

El aprendizaje profesional colaborativo se diseñará para proporcionar vínculos entre el currículo, la evaluación en el contexto de áreas de contenido específicas. La investigación muestra que los programas de instrucción pueden aumentar la retención de maestros, la satisfacción y el rendimiento de los alumnos (Ingersoll y Strong, 2011), así como reducir los sentimientos de aislamiento, en particular para los maestros de carrera temprana (Beltman, Mansfield y Price, 2011). El programa AVID se ofrece de Kínder a 12° en el CNUSD. La investigación del sitio de Internet de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) afirma que "Independientemente de sus circunstancias de vida, los alumnos de AVID superan los obstáculos y logran el éxito. Se gradúan y asisten a la universidad en tasas más altas, pero lo más importante es que pueden pensar críticamente, colaborar y establecer altas expectativas para conquistar con confianza los desafíos que les esperan." Es fundamental garantizar que nuestro personal y la comunidad estén bien informados de los programas y apoyos disponibles para nuestros alumnos. Nuestro Departamento de Comunicaciones está siendo apoyado con personal adicional para proporcionar una comunicación oportuna y específica y actualizaciones que están específicamente dirigidas a apoyar a los alumnos en riesgo académico y no duplicados.

Meta 2

Después de evaluar nuestras necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de LI, FY y EL, hemos identificado que en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (53.1% en general) los alumnos LI, EL y FY de CNUUSD tienen un rendimiento inferior de 9.8, 38.9% y 28.7% respectivamente. Además, los alumnos LI, EL y FY son menos propensos a completar los requisitos A-G o tomar clases de colocación avanzada.

Para abordar esta necesidad, proporcionaremos apoyo de intervención (2.8), inscripción simultánea (2.10) y orientación profesional (2.11). Además, se proporcionarán programas de Educación de Carrera Técnica de alta calidad para asegurar un amplio acceso a los cursos para impactar positivamente la preparación para la universidad y carrera, así como los resultados de la graduación. (2.1 - 2.7). Los programas Puente y Umoja proporcionarán un enfoque adaptado para satisfacer las necesidades de nuestros subgrupos a través de oportunidades de desarrollo de liderazgo para los alumnos, un enfoque curricular distinto, la formación de equipos de alumnos con maestros que reciben formación especializada adicional en torno a la motivación de los alumnos y las estrategias de compromiso (2.9).

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y con la expectativa de que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa significativamente más baja de alumnos no duplicados, y porque las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las experiencias de los grupos de alumnos no duplicados, esperamos que la tasa de graduación y la preparación para la carrera universitaria para nuestros alumnos no duplicados aumenten significativamente más que la tasa promedio para todos los demás alumnos.

Estas acciones continúan desde el LCAP 2017-20 y son más efectivas como lo demuestra el aumento del número de alumnos que completan los requisitos A-G y el mayor número de alumnos que se inscriben en cursos Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La tasa de éxito en las pruebas de AP y el número de alumnos que completan las vías de dos años han mostrado un crecimiento muy positivo.

Meta 3

Al revisar nuestros datos de suspensión, ausentismo crónico y tasas de abandono de la escuela preparatoria, el CNUUSD encuentra que los datos de los alumnos no duplicados son más altos en comparación con la tasa de todos los alumnos. Los datos de suspensión general de CNUUSD son de 2.62% y las tasas son de 3.33%, 3.24%, y 13.28% para LI, EL y FY respectivamente. El ausentismo crónico para CNUUSD es de 5.51 en general y es de 7.75%, 5.75% y 14.11% para LI, EL y FY. Por último, las tasas de abandono escolar son más altas para nuestros alumnos LI, EL y FY. Las tasas de abandono escolar en general en el CNUUSD son del 2.7%. LI son 4.2%, EL 8.4% y FY 15.7%.

Para abordar esta condición de nuestros alumnos LI, EL y FY, desarrollaremos e implementaremos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (3.5) para abordar algunas de las causas principales, incluyendo el desarrollo de apoyos de Niveles I, II y III en toda la organización. Las acciones y servicios de la meta 3 incluyen el proceso Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)(3.1) para volver a involucrar a los alumnos e interrumpir el absentismo crónico. Los alumnos con alto ausentismo tienen la oportunidad de recibir tiempo adicional para completar las tareas con apoyo a través de las ofertas de la Escuela Sabatina académica (3.6); los programas de educación del carácter (3.2) están en

marcha para aumentar el compromiso de los alumnos, la equidad, la preparación académica y el bienestar social/emocional. Se proporcionan experiencias para que todos los alumnos se conecten con la escuela y promuevan expectativas de comportamiento saludables en un nivel I (3.3) Se proporcionan consejeros de intervención (3.7) así como orientadores socio-emocionales (3.14) para aumentar el compromiso de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional y promover expectativas de comportamiento saludables proporcionando un programa integral de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º, de orientación. Se utilizarán los indicadores universales (3.14) para el bienestar social y emocional con el fin de diferenciar los apoyos proporcionados a nuestros alumnos. Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos EL en riesgo en nuestra escuela preparatoria alternativa reciben apoyo adicional a través de un orientador académico dedicado a satisfacer sus necesidades (3.15 y 3.13). Los servicios de nivel 3 (3.16) y la formación para la prevención del suicidio (3.20) se proporcionan para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de mayor riesgo. Las enfermeras de la escuela (3.17) promueven el bienestar de los alumnos, el bienestar social/emocional, los hábitos saludables, y proporcionan atención como exámenes de visión y audición (3.21) para nuestros alumnos que tienen menos probabilidades de recibir servicios de salud fuera del entorno escolar. Los ayudantes de Triunfar juntos para fomentar las habilidades prosociales (STEPS, por sus siglas en inglés) (3.18) se proporcionan en todas las escuelas primarias para promover las expectativas de comportamiento saludable y para proporcionar grupos de intervención pro-social de nivel 2, intervenciones restaurativas, y reforzar las expectativas de comportamiento para nuestros alumnos con necesidades identificadas. Además, se ofrece un Centro de Padres centralizado (3.22) para proporcionar apoyo académico y social emocional a los alumnos y sus familias. El Centro de Padres implementará programas de participación familiar (3.23-3.28) que construyen la capacidad de los padres, instructores y cuidadores para apoyar el aprendizaje en el hogar en las áreas de manejo de la conducta, lectoescritura y matemáticas, y establecerá asociaciones comunitarias que vinculen a los alumnos y las familias con los recursos de salud mental y de la comunidad. Este apoyo también desarrollará la capacidad con los administradores del sitio y el personal de la escuela en la construcción de una base sólida para la participación de la familia y las estrategias sobre cómo supervisar los programas eficaces de participación de la familia en los sitios de la escuela.

Estas acciones de toda la LEA beneficiarán a todos los alumnos; sin embargo, las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las necesidades y experiencias de los alumnos LI, EL y FY y esperamos que el impacto en las tasas de asistencia, suspensión y deserción escolar se realice a una tasa mayor que la tasa promedio para todos los demás alumnos.

Estas acciones continúan desde el LCAP 2017 -2020. CNUSD continúa refinando los sistemas y apoyos y ha demostrado que son más efectivos como se ve en la disminución de las tasas de suspensión y el aumento de las tasas de graduación de nuestros alumnos no duplicados. A través de nuestros esfuerzos CNUSD ha sido nombrado un Distrito Modelo de la SARB durante los últimos 3 años.

El LCAP del CNUSD está diseñado en torno a los principios de los pilares del CNUSD - el Pilar de Rigor Académico y Relevancia y el Pilar Social Emocional. A través de estos dos, el enfoque es apoyar a todo el niño y especialmente a los alumnos que son EL, FY y LI. A lo largo del LCAP hay acciones que abordan las necesidades de los alumnos EL, FY y LI diseñadas para fortalecer la mejor instrucción, la intervención enfocada, el apoyo social emocional y el clima escolar positivo. Todos los sistemas del distrito escolar continuarán siendo refinados a través de un monitoreo cuidadoso y frecuente.

Los recursos utilizados para el análisis de datos y la teoría de la investigación incluyen:

- Darling-Hammond, L., Chung Wei, R., Andree, A., & Richardson, N. (2009) Aprendizaje profesional en la profesión: Un informe de situación sobre el desarrollo de los maestros en los Estados Unidos y en el extranjero. Oxford, OH, National Staff Development Council
 - Dweck, C. S. (2006). Mindset: La nueva psicología del éxito. New York: Random House.
 - Fullan, M., y Quinn, J. (2016). Coherencia, Los impulsores adecuados en acción para escuelas, distritos y sistemas. Thousand Oaks, CA: Corwin.
 - Fullan, M. (2014). El director: Tres claves para maximizar el impacto. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- 226 | P a g e
- Ong, F., y Aguila, V. (2010). Mejorar la educación de los alumnos de inglés: Enfoques basados en la investigación. Sacramento: Departamento de Educación de California.
 - Works, A. (2014). La asistencia en los primeros grados: Por qué es importante para la lectura. Extraído de <http://www.attendanceworks.org/wordpress/wp-content/uploads/2014/03/Attendance-in-the-Early-Grades.pdf>

Objetivo 1 - Excelencia académica: Garantizar que todos los alumnos tengan oportunidades de alcanzar un alto nivel de éxito académico. (1.3-1.5)

El aprendizaje profesional de alta calidad se pondrá a disposición de todo el personal certificado, clasificado y de educación especial

* Esta acción/servicio en todo el distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. La formación profesional apoyará a los maestros mediante la construcción de la capacidad profesional con el fin de servir mejor a los alumnos que tienen dificultades académicas e incluye el apoyo a los maestros a través de entrenamiento y análisis de datos. Tales mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico que han obtenido resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por debajo de las expectativas. (Por favor, tenga en cuenta que la formación profesional de los maestros de educación especial se financia a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Apoyo a la Intervención y Entrenamiento Instruccional (1.6-1.7)

* Esta acción/servicio a nivel del distrito está dirigida principalmente a alumnos no duplicados y es efectiva para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Esta iniciativa se centra en el apoyo a la lectoescritura temprana en los grados de Kínder a tercero a través de la mejor instrucción, la intervención enfocada y la asistencia. Un número significativo de nuestros alumnos no duplicados son lectores con dificultades en los grados primarios. Las intervenciones en los grados 4^o a 12^o, como iReady, el programa Math Bridge y Read 180, proporcionan oportunidades adicionales para dominar los estándares del nivel de grado. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico que han obtenido resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por debajo de las expectativas.

El equipo y programa informático de tecnología educativa se proporcionará a todos los centros y se apoyará a través de la formación profesional y del personal: (1.9-1.13)

* Esta acción/servicio en todo el distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. La tecnología educativa proporciona herramientas de instrucción que amplían los recursos para servir mejor a los alumnos que tienen dificultades académicas. Tales mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico que han obtenido resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por debajo de las expectativas.

Inducción (1.15)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Los entrenadores de inducción apoyarán a los maestros a través de la tutoría para servir mejor a los alumnos que tienen dificultades académicas. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico que han obtenido resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por debajo de las expectativas.

Escuela de verano (1.16)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Se proporcionarán oportunidades adicionales a los alumnos que tienen deficiencias de crédito y pueden tener dificultades para graduarse. Como demuestran los datos del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés), hay una brecha entre los alumnos no duplicados y los alumnos duplicados cuando se consideran las tasas de graduación. Tales mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico y la graduación de la escuela preparatoria.

Apoyo a las ciencias (1.17)

* Esta acción/servicio a nivel del distrito está dirigida principalmente a alumnos no duplicados y es efectiva para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Las actividades basadas en la investigación y los suministros se proporcionarán a las escuelas primarias diseñadas para ser diferenciadas y proporcionar experiencias en la ciencia para apoyar el cierre de la brecha de oportunidades. Un coordinador de ciencias apoyará a las escuelas en la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con apoyo adicional para aquellas escuelas que tienen un alto número de alumnos no duplicados. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico y que necesitan apoyo adicional en el área de contenido de Ciencias.

Apoyo a la comunicación (1.18)

* Esta acción/servicio en todo el distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. El aumento de la comunicación apoya a las familias de los alumnos no duplicados y los niveles de rendimiento de estos alumnos. Estas mejoras son el uso más efectivo de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico a través de la claridad en la comunicación y el apoyo de la conexión con la comunidad.

Programa integral de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para escuelas primarias. (1.19)

* Esta acción/servicio en todo el distrito está dirigida principalmente a alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. La implementación de un programa integral de Artes en las escuelas primarias apoyará a los alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos al proporcionarles acceso a las Artes. La investigación demuestra una correlación entre las experiencias con las artes y la creatividad y el pensamiento crítico. Esto proporcionará las habilidades que los alumnos de estas escuelas necesitarán para tener un futuro exitoso. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico.

Apoyo a jóvenes de crianza temporal de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° (1.20)

* Esta acción/servicio está dirigido a los jóvenes de crianza temporal y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Se proporcionará apoyo adicional de tutoría y apoyo emocional. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los jóvenes de crianza temporal hacia el logro académico.

Asignaciones escolares en riesgo (1.21)

* Esta acción/servicio a nivel escolar se dirige principalmente a alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Las escuelas recibirán fondos basados en un conteo por alumno de alumnos no duplicados para apoyar oportunidades adicionales para alumnos de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Todo el apoyo a los alumnos no duplicados se basa en la investigación y es la forma más eficaz de satisfacer las necesidades de los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con desventajas socioeconómicas. Tales mejoras son el uso más eficaz de los fondos en el apoyo a los alumnos no duplicados hacia el logro académico que han anotado en las Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por debajo de las expectativas.

Reducción del tamaño de las clases (1.22-1.25)

* Esta acción/servicio en toda la escuela se dirige principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Con clases de menor tamaño, los maestros son más capaces de diferenciar y apoyar a los alumnos con dificultades, especialmente en el área de lectoescritura. Como los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) indican una brecha de rendimiento en comparación con otros, estos alumnos se beneficiarán directamente. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico y el crecimiento continuo.

Recuperación de créditos (1.38-1.39)

* Esta acción/servicio en toda la escuela se dirige principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Se brindan múltiples oportunidades a los alumnos que tienen deficiencias de créditos con miras a asegurar su graduación de la escuela preparatoria. Los alumnos en el recuento no duplicado tienen porcentajes más bajos de finalización de la escuela preparatoria y estos apoyos proporcionan un apoyo adicional para que los alumnos se gradúen. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico y para que se gradúen de la escuela preparatoria.

Apoyo a la doble inmersión (1,25)

* Esta acción/servicio a nivel escolar está dirigida principalmente a alumnos no duplicados y es efectiva para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. El programa de Inmersión Dual del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo a los alumnos de inglés en su idioma primario y construye competencia en el idioma. Los alumnos de inglés que se acogen a este programa superan a otros alumnos de inglés del distrito. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos de inglés hacia el logro académico que han obtenido resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por debajo de las expectativas.

Intervenciones (1.26 - 1.29)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está dirigida principalmente a alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Esta iniciativa se enfoca en apoyar la lectoescritura temprana en los grados de Kínder a tercer grado a través de la mejor instrucción, intervención enfocada y asistencia. Un número significativo de nuestros alumnos no duplicados son lectores con dificultades en los grados primarios. Las intervenciones en los grados 4° a 12°, como iReady, el programa Math Bridge y Read 180, proporcionan oportunidades adicionales para dominar las normas del nivel de grado. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico que han obtenido resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por debajo de las expectativas.

Apoyo de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) (1.30 - 1.31)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Este programa está diseñado para apoyar a los alumnos que forman parte del conteo no duplicado a través del apoyo académico y social emocional hacia el éxito académico y la aceptación universitaria. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos en

Personal de apoyo para alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (1.32, 1.33, 1.36, 1.37)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito se dirige principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Este personal incluye ayudantes de instrucción, traductores y personal de apoyo. El apoyo a la instrucción efectiva y la intervención enfocada en el aula, así como la comunicación efectiva con los padres apoyarán a los alumnos con dificultades para mejorar el rendimiento académico. Tales mejoras son el uso más eficaz de los fondos para apoyar a los alumnos no duplicados hacia el logro académico que han obtenido resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por debajo de las expectativas. (Por favor, tenga en cuenta que los puntos 2.3.12 d y e, el personal para apoyar los programas de Educación Especial se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Meta 2 - Preparación para la universidad y carrera: Dar a cada alumno las herramientas que necesita para tener éxito en un entorno de educación superior competitivo.

Formación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (2.2)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. La formación profesional apoyará a los maestros de CTE mediante la construcción de la capacidad profesional con el fin de servir mejor a los alumnos que están luchando académicamente. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos y tienen el mayor impacto en los alumnos no duplicados que pueden estar subrepresentados en las profesiones mejor remuneradas.

Desarrollo, expansión y mantenimiento de vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (2.3)

* Esta acción/servicio en toda la escuela se dirige principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. La implementación de vías de CTE de alto rendimiento, alto salario y alto crecimiento como el Programa "Logros en matemáticas, ingeniería y ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés) y el Proyecto Lidera el Estilo en 2 escuelas secundarias y una escuela preparatoria con un gran número de alumnos no duplicados apoya a los alumnos no duplicados hacia el éxito futuro. Este programa es el uso más eficaz de los fondos y proporcionará las habilidades que los alumnos no duplicados en estas escuelas necesitarán para un futuro exitoso.

Desarrollo del liderazgo de los alumnos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (CSTO) (2.4)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. A los alumnos no duplicados se les dará la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo para apoyar su crecimiento y logros académicos. Este programa es el uso más eficaz de los fondos y proporcionará las habilidades que los alumnos no duplicados necesitarán para un futuro exitoso.

Apoyo al rigor académico en secundaria (2.8 - 2.10)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Hay una brecha entre el número de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados que toman cursos rigurosos en la escuela preparatoria. Tales programas como Escuelas de Igualdad de Oportunidades, Puente, Umoja y Inscripción Dual proporcionan oportunidades adicionales para que los alumnos se inscriban en estas clases. Se proporciona apoyo de instrucción para apoyar a estos alumnos. Estas mejoras son el uso más eficaz de los fondos y tienen el mayor impacto en los alumnos no duplicados que no han participado en las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ni en las de Inscripción simultánea. La investigación nos dice que los alumnos que participan en estos programas tienen un 10% más de probabilidades de graduarse en la universidad.

Logro de los alumnos de CTE después de la educación superior (2.1)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está dirigida principalmente a alumnos no duplicados y es efectiva para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Este servicio tiene el propósito de estudiar el viaje de los alumnos, principalmente dirigido a los alumnos no duplicados, después de que dejan el sistema Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° en el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés). Esta información ayudará a refinar los programas de CTE y son el uso más eficaz de los fondos diseñados para servir a los alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Personal de alta calidad de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (2.7)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Este programa es el uso más efectivo de los fondos y la acción está diseñada para emplear personal para monitorear y apoyar a los alumnos no duplicados y apoyar a esos alumnos hacia el éxito.

Seguimiento de los grupos de riesgo académico en los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (2.1)

* Esta acción/servicio en todo el distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Esta acción es el uso más efectivo de los fondos y está diseñada para monitorear y apoyar a los alumnos no duplicados y apoyar a esos alumnos hacia el éxito.

Asesoría de carrera (2.11)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Este servicio está diseñado para apoyar a los alumnos no duplicados para trazar su camino a través de la escuela secundaria y el éxito futuro. Las familias se reunirán con los orientadores antes de entrar en el 9no grado para organizar su curso de estudio a medida que avanzan en la escuela preparatoria y supervisarán a los alumnos, principalmente a los no duplicados para apoyarlos a completar los cursos de culminación y a través de su viaje de la escuela preparatoria. Esta información ayudará a perfeccionar los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y son el uso más eficaz de los fondos que apoyan un programa diseñado para servir a los alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Meta 3

Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) (3.1)

* Esta acción/servicio a nivel del distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es efectiva para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Los alumnos no duplicados se beneficiarán del apoyo adicional para mejorar la asistencia. Este programa es el uso más efectivo de los fondos y tales mejoras tienen el mayor impacto en los alumnos no duplicados que han obtenido resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por debajo de las expectativas.

Aprendizaje socio-emocional y educación del carácter (3.2, 3.3))

* Esta acción/servicio en todo el distrito está dirigida principalmente a alumnos no duplicados. Es eficaz para aumentar el compromiso de los alumnos, la equidad, la preparación académica, el bienestar social/emocional - reducir la desproporcionalidad, y promover las expectativas de comportamiento saludable mediante la implementación y el apoyo de un nivel 1 sistemático de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º de Aprendizaje Social Emocional y Programas de Educación del Carácter con las expectativas de comportamiento, y la intervención de comportamiento positivo, como una garantía común en cada escuela. Los alumnos no duplicados se beneficiarán del clima escolar positivo así como de los sistemas de disciplina positiva. Los datos de expulsión y suspensión indican que los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) así como los varones hispanos y afroamericanos están representados desproporcionadamente. Este programa es el uso más efectivo de los fondos y apoyará el ambiente escolar positivo.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Apoyos de Intervención para el Comportamiento Positivo (3.5)

* Esta acción/servicio a nivel del distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Los alumnos no duplicados se beneficiarán del clima escolar positivo así como de los sistemas de disciplina positiva. Los datos de expulsión y suspensión indican que los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) así como los varones hispanos y afroamericanos están representados desproporcionadamente. Este programa es el uso más efectivo de los fondos y fomentará un ambiente escolar positivo.

Orientadores académicos sobre seguridad y violencia (3.7)

* Esta acción/servicio en todo el distrito está principalmente dirigida a los alumnos no duplicados y es efectiva para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Los alumnos no duplicados en nuestras escuelas se benefician principalmente de estos servicios con apoyo social emocional para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día. Este programa es el uso más efectivo de los fondos y este apoyo tiene el mayor impacto en nuestros alumnos no duplicados que tienen mayores incidencias de suspensión y expulsión.

Auxiliares del programa Triunfar juntos para fomentar las habilidades prosociales (STEPS, por sus siglas en inglés)(3.18)

Orientador académico de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) nivel 3 (3.13)

* Esta acción/servicio a nivel escolar se dirige principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Los alumnos no duplicados de la escuela preparatoria alternativa de Orange Grove se benefician principalmente de estos servicios con apoyo social y emocional para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día. Este programa es el uso más efectivo de los fondos y su apoyo tiene el mayor impacto en nuestros alumnos no duplicados que tienen mayores incidencias de suspensión y expulsión.

Orientadores académicos (3.14, 3.18)

* Esta acción/servicio en todo el distrito está principalmente dirigida a los alumnos no duplicados y es efectiva para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Los alumnos no duplicados en nuestras escuelas se benefician principalmente de estos servicios con apoyo social y emocional para que puedan acceder mejor a la instrucción a lo largo del día. Este programa es el uso más eficaz de los fondos y este apoyo tiene el mayor impacto en nuestros alumnos no duplicados que tienen mayor incidencia de suspensión y expulsión, así como traumas infantiles.

Apoyo a la salud mental/Servicios envolventes de nivel 3 (3.16)

* Esta acción/servicio a nivel del distrito está principalmente dirigida a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Los alumnos no duplicados en nuestras escuelas se benefician principalmente de estos servicios con apoyo social, emocional y de salud mental para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día. Este programa es el uso más eficaz de los fondos y tiene el mayor impacto en nuestros alumnos no duplicados que tienen mayor incidencia de suspensión y expulsión.

Asociaciones familiares, comunitarias y escolares (3.22)

* Esta acción/servicio a nivel del distrito está dirigida principalmente a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. El Centro de Padres del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco (CNUSD, por sus siglas en inglés) provee

servicios a los padres en el CNUSD enfocados en mejorar la asociación entre la familia y la escuela y está localizado en el área del distrito con la mayor necesidad de apoyo. Las familias tendrán acceso al apoyo académico, las intervenciones, la formación de los padres en este lugar, así como en su sitio de la escuela. Los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) se beneficiarán directamente de estos servicios gracias a su enfoque y ubicación. Este programa es el uso más eficaz de los fondos y ha proporcionado apoyo a más de 1600 familias no duplicadas este año

Prevención del suicidio (3.20)

* Esta acción/servicio a nivel de distrito está principalmente dirigida a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Los alumnos no duplicados en nuestras escuelas se benefician principalmente de estos servicios con apoyo social emocional y de salud mental para que puedan acceder mejor a la instrucción durante el día. Este programa es el uso más eficaz de los fondos y tiene el mayor impacto en nuestros alumnos no duplicados que tienen mayor incidencia de ansiedad y depresión.

Programas de participación familiar (3.23 - 3.28)

* Esta acción/servicio a nivel del distrito está principalmente dirigida a los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Este servicio se dirige principalmente a los alumnos no duplicados ya que apoya la participación de los padres en el proceso educativo y proporciona apoyo adicional a las familias de los alumnos de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Este programa es el uso más eficaz de los fondos y proporciona apoyo basado en los resultados de la encuesta anual de los padres.

Enfermeras y visión y audición (3.17, 3.21)

* Esta acción/servicio a nivel del distrito está principalmente dirigida a los alumnos no duplicados y es efectiva para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Este servicio se dirige principalmente a los alumnos no duplicados, ya que apoya la salud y el bienestar de los alumnos que están en mayor riesgo y pueden no tener acceso a los servicios de salud. Esta acción apoyará el bienestar físico de los alumnos no duplicados para que puedan acceder al aprendizaje.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco estima que el nivel de alumnos no duplicados para el año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) será de 47%. El financiamiento para la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplementaria en el año escolar 2021-2022 se estima en \$42,650,739 y nuestro porcentaje requerido para aumentar y mejorar los servicios es de 9.29%. El LCAP 2021 - 2022 incluye 10.42% de servicios aumentados y mejorados. Estos fondos apoyan los servicios y programas para alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. Estos incluyen:

- Personal adicional enfocado en la formación profesional para asegurar la primera mejor instrucción, entrenamiento, intervenciones para los alumnos y programas suplementarios para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para los EL, los alumnos LI y los jóvenes de crianza temporal.
- Intervenciones prescriptivas como Reader by Nine, que apoya la lectoescritura temprana y el dominio de la lectura al final del tercer grado, han sido planificadas, pilotadas e implementadas y están dirigidas principalmente a los alumnos no duplicados del distrito. Además, iReady se ha implementado en las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco (CNUUSD, por sus siglas en inglés) desde el kínder hasta el 8º grado. Los grados kínder a 6º han implementado intervenciones usando este programa para proveer estratégicamente intervenciones/enriquecimiento a todos los alumnos.
- Los apoyos de Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) continúan apuntando a aumentar el número de alumnos subrepresentados que participan en las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), particularmente aquellos que son EL, LI y jóvenes de crianza temporal. Se planea un apoyo extra para el alumno nuevo en AP o IB, junto con visitas a la Universidad de California, Riverside (UCR, por sus siglas en inglés) y apoyo emocional. Se ha añadido la inscripción simultánea para apoyar una cultura de ir a la universidad.
- Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) continúa apoyando a los alumnos no duplicados hacia un mayor rendimiento académico.
- Se utilizarán orientadores académicos adicionales y personal de apoyo para fomentar el bienestar socio-emocional de los alumnos no duplicados.
- Un Centro de Padres proporciona servicios dirigidos a las familias de alumnos de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y ayuda a la inclusión de las familias en el sistema de apoyo y participación en la educación de los alumnos.
- Los Apoyos de Intervención Positiva en el Comportamiento continúan expandiéndose y fomentan el apoyo a los ambientes escolares positivos y el comportamiento positivo de los alumnos.
- El enfoque del CNUUSD en disminuir el ausentismo crónico, particularmente para nuestros alumnos no duplicados, continúa con entrenamiento adicional, y apoyo del sitio

Aproximadamente, \$2,400,000 en Fondos Suplementarios son asignados a todos los planteles escolares basados en su conteo no duplicado de alumnos de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal para permitir que las escuelas satisfagan las necesidades de sus subgrupos específicos basados en la retroalimentación de los interesados. El proceso de desarrollo del Plan Escolar Único será seguido en el sitio escolar para alinear las metas y acciones en el Plan de Responsabilidad de Control Local y su enfoque en los alumnos de conteo no duplicado. Todos los gastos se procesan a través de la oficina del distrito utilizando el sistema de solicitud de gastos categóricos donde los gastos propuestos son monitoreados para el enfoque, el uso más eficaz de la financiación y para dirigir principalmente estos servicios hacia los alumnos no duplicados. Las acciones en el sitio escolar proveerán materiales y actividades suplementarias a los alumnos no duplicados junto con intervenciones para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento para estos alumnos.

El equipo del Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco se dedica al análisis de datos y a la revisión de la teoría relacionada con las mejores prácticas con miras a sistematizar los servicios en las 51 escuelas del distrito. Semanalmente, los programas y procesos del LCAP se discuten en el Gabinete, monitoreando y midiendo las iniciativas, haciendo correcciones en el camino. Durante las sesiones de estudio

de la Junta, se hacen presentaciones usando datos y teoría de investigación para informar a la comunidad del progreso. Durante las reuniones en curso, como las reuniones de directores, las reuniones de liderazgo y las reuniones de subdirectores, las discusiones sobre las áreas de enfoque e iniciativas del LCAP se discuten desde la perspectiva del centro. Estas discusiones informan la práctica así como permiten mejorar la implementación. Los servicios para los alumnos no duplicados se incrementarán y mejorarán a través de la implementación sistemática de servicios, la evaluación continua y el monitoreo de datos.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$489,233,617.00	\$5,611,663.00	\$45,000.00	\$1,395,024.00	\$496,285,304.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$474,097,852.00	\$22,187,452.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Personal de alta calidad	\$388,748,791.00				\$388,748,791.00
1	2		Acceso a materiales didácticos adaptados a las normas e instalaciones que se mantienen en buen estado	\$29,737,493.00				\$29,737,493.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Se pondrá a disposición de todo el personal certificado un aprendizaje profesional de alta calidad	\$1,600,000.00				\$1,600,000.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Se pondrá a disposición de todo el personal clasificado un aprendizaje profesional de alta calidad	\$200,000.00				\$200,000.00
1	5		El aprendizaje profesional de alta calidad se pondrá a disposición de todo el personal de educación especial	\$75,663.00				\$75,663.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo pedagógico y entrenamiento	\$253,471.00			\$421,969.00	\$675,440.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo a la Intervención y Entrenamiento Educativo	\$2,395,168.00			\$953,055.00	\$3,348,223.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Análisis de datos	\$254,689.00				\$254,689.00
1	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Se proporcionará equipo y programas informáticos de tecnología educativa a todos los centros y se apoyará mediante formación profesional y personal:	\$907,818.00				\$907,818.00
1	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Soporte tecnológico del sitio	\$30,000.00				\$30,000.00
1	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso a programas informáticos de enseñanza y apoyo	\$1,337,136.00				\$1,337,136.00
1	12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sistema de gestión del aprendizaje	\$186,000.00				\$186,000.00
1	13	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso a la tecnología	\$2,600,000.00				\$2,600,000.00
1	14	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo a la evaluación	\$168,000.00				\$168,000.00
1	15	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Proporcionar un apoyo intensivo a los maestros principiantes a través de la formación y la aplicación del Programa de Inducción de Maestros.	\$698,538.00				\$698,538.00
1	16	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo de verano y extracurricular para alumnos en riesgo académico: No duplicados y con déficit de créditos	\$1,206,214.00	\$2,301,663.00			\$3,507,877.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	17	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ciencia, Matemáticas y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	\$299,875.00				\$299,875.00
1	18	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Participación comunitaria - Comunicaciones	\$450,993.00				\$450,993.00
1	19	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa integral de artes visuales y escénicas para escuelas primarias.	\$1,092,273.00				\$1,092,273.00
1	20		Proporcionar apoyo adicional a los jóvenes de crianza temporal Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12 grado				\$20,000.00	\$20,000.00
1	21	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Financiación para alumnos en riesgo académico, Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (incluyendo Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)), Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal.	\$2,400,379.00				\$2,400,379.00
1	22	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Se proporcionará personal y apoyo adicional a los centros para proporcionar apoyo suplementario a los alumnos de inglés, socio-emocionales, económicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza temporal:	\$1,242,363.00				\$1,242,363.00
1	23	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal adicional para las escuelas primarias y secundarias para apoyar a los alumnos no duplicados	\$5,426,087.00				\$5,426,087.00
1	24	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal adicional en la escuela preparatoria para apoyar a los alumnos no duplicados	\$1,791,213.00				\$1,791,213.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	25	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Maestros de doble inmersión	\$484,392.00				\$484,392.00
1	26	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Se proporcionarán apoyos de evaluación e intervención en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	\$856,820.00				\$856,820.00
1	27	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo a la intervención en matemáticas	\$50,000.00				\$50,000.00
1	28	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo a la intervención en la lectoescritura	\$350,000.00				\$350,000.00
1	29	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Materiales complementarios de apoyo a los materiales en riesgo académico o no duplicados	\$200,000.00				\$200,000.00
1	30	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Se proporcionará apoyo a Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y al personal de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12 :	\$72,593.00				\$72,593.00
1	31	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) de Kinder a 12º	\$2,036,243.00				\$2,036,243.00
1	32	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Se proporcionarán apoyos adicionales para atender las necesidades específicas de las poblaciones en riesgo académico y no duplicadas	\$158,046.00				\$158,046.00
1	33	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo a los alumnos de inglés y otros alumnos en riesgo académico o no duplicados	\$554,818.00				\$554,818.00
1	34	Alumnos con Discapacidades	Apoyo a los alumnos con discapacidades	\$1,523,723.00				\$1,523,723.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	35	Alumnos con Discapacidades	Apoyo adicional para alumnos con discapacidades	\$26,710,209.00				\$26,710,209.00
1	36	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo al idioma principal	\$1,865,086.00				\$1,865,086.00
1	37	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoyo adicional para alumnos de riesgo académico	\$155,123.00				\$155,123.00
1	38	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Los alumnos no duplicados recibirán apoyo adicional para graduarse de la escuela preparatoria	\$201,847.00				\$201,847.00
1	39	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Educación de adultos - Inscripción simultánea	\$147,000.00				\$147,000.00
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desarrollo y seguimiento de datos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$165,000.00				\$165,000.00
2	2		Formación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		\$250,000.00			\$250,000.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación, ampliación y mantenimiento de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$30,000.00	\$2,250,000.00			\$2,280,000.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Desarrollo del liderazgo de los alumnos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (CSTO)	\$25,000.00	\$250,000.00			\$275,000.00
2	5		Participación de las empresas y la industria en la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		\$135,000.00			\$135,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Obtención de resultados de educación superior por parte de los alumnos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$20,000.00				\$20,000.00
2	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal de alta calidad de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	\$1,587,802.00	\$425,000.00			\$2,012,802.00
2	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Apoysos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo y no duplicados	\$400,000.00				\$400,000.00
2	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Proporcionar programas adicionales para la conexión escolar y el bienestar de los alumnos para los alumnos no duplicados	\$40,000.00				\$40,000.00
2	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Inscripción simultanea	\$40,000.00				\$40,000.00
2	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Orientación de la carrera	\$75,000.00				\$75,000.00
2	12							
2	13							
2	14							
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	\$10,000.00				\$10,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje socio-emocional y educación del carácter	\$50,000.00				\$50,000.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Experiencias de nivel 1 para alumnos	\$40,000.00				\$40,000.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Universal Screeners	\$10,000.00				\$10,000.00
3	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sistema de Apoyos Múltiples	\$650,000.00				\$650,000.00
3	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela académica sabatina	\$300,000.00				\$300,000.00
3	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Orientador académico de intervención	\$759,493.00				\$759,493.00
3	8		Formación en prácticas restaurativas					\$0.00
3	9		Reimaginar ACP					\$0.00
3	10		Planes integrales de seguridad					\$0.00
3	11		Grupos de intervención					\$0.00
3	12		Agentes de Recursos Escolares	\$1,189,880.0 0				\$1,189,880.0 0
3	13	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Orientador académico del nivel 3	\$74,043.00				\$74,043.00
3	14	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asesoría	\$2,866,137.0 0				\$2,866,137.0 0
3	15	Jóvenes de Crianza Temporal	Apoyo a jóvenes de crianza temporal e indigentes	\$148,086.00				\$148,086.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	16	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de nivel 3	\$290,000.00				\$290,000.00
3	17	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Enfermeras escolares	\$450,000.00				\$450,000.00
3	18	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Auxiliares de Triunfar juntos para fomentar las habilidades prosociales (STEPS, por sus siglas en inglés)	\$490,495.00				\$490,495.00
3	19		UNITY			\$45,000.00		\$45,000.00
3	20	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Prevención del suicidio	\$55,000.00				\$55,000.00
3	21	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Audición y visión	\$135,000.00				\$135,000.00
3	22	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aumentar las asociaciones entre la familia, la comunidad y la escuela	\$791,117.00				\$791,117.00
3	23	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas de participación familiar	\$10,000.00				\$10,000.00
3	24	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Asociaciones comunitarias	\$1,500.00				\$1,500.00
3	25	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Encuestas comunitarias	\$1,000.00				\$1,000.00
3	26	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje profesional de la participación familiar	\$40,000.00				\$40,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	27	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Evaluación del programa	\$1,000.00				\$1,000.00
3	28	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Comunicaciones comunitarias	\$20,000.00				\$20,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$41,247,858.00	\$47,849,545.00
Total a nivel del LEA:	\$41,173,815.00	\$47,775,502.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$2,469,211.00	\$3,422,266.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	3	Se pondrá a disposición de todo el personal certificado un aprendizaje profesional de alta calidad	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,600,000.00	\$1,600,000.00
1	4	Se pondrá a disposición de todo el personal clasificado un aprendizaje profesional de alta calidad	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$200,000.00	\$200,000.00
1	6	Apoyo pedagógico y entrenamiento	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$253,471.00	\$675,440.00
1	7	Apoyo a la Intervención y Entrenamiento Educativo	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,395,168.00	\$3,348,223.00
1	8	Análisis de datos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$254,689.00	\$254,689.00
1	9	Se proporcionará equipo y programas informáticos de tecnología educativa a todos los centros y se apoyará mediante	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$907,818.00	\$907,818.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		formación profesional y personal:					
1	10	Soporte tecnológico del sitio	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$30,000.00	\$30,000.00
1	11	Acceso a programas informáticos de enseñanza y apoyo	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,337,136.00	\$1,337,136.00
1	12	Sistema de gestión del aprendizaje	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$186,000.00	\$186,000.00
1	13	Acceso a la tecnología	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,600,000.00	\$2,600,000.00
1	14	Apoyo a la evaluación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$168,000.00	\$168,000.00
1	15	Proporcionar un apoyo intensivo a los maestros principiantes a través de la formación y la aplicación del Programa de Inducción de Maestros.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$698,538.00	\$698,538.00
1	16	Apoyo de verano y extracurricular para alumnos en riesgo académico: No duplicados y con déficit de créditos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias, Adams, Coronita, Garretson, Academia Home Gardens, Jefferson, Parkridge, Riverview, Sierra Vista, Stallings, Vicentia, Washington	\$1,206,214.00	\$3,507,877.00
1	17	Ciencia, Matemáticas y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$299,875.00	\$299,875.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	18	Participación comunitaria - Comunicaciones	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$450,993.00	\$450,993.00
1	19	Programa integral de artes visuales y escénicas para escuelas primarias.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: 4° a 6° grado	\$1,092,273.00	\$1,092,273.00
1	21	Financiación para alumnos en riesgo académico, Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (incluyendo Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)), Bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal.	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,400,379.00	\$2,400,379.00
1	22	Se proporcionará personal y apoyo adicional a los centros para proporcionar apoyo suplementario a los alumnos de inglés, socio-emocionales, económicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza temporal:	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,242,363.00	\$1,242,363.00
1	23	Personal adicional para las escuelas primarias y secundarias para apoyar a los alumnos no duplicados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Kínder a 8° grados	\$5,426,087.00	\$5,426,087.00
1	24	Personal adicional en la escuela preparatoria para apoyar a los alumnos no duplicados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$1,791,213.00	\$1,791,213.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	25	Maestros de doble inmersión	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Secundaria Auburndale, Harada Elem, Washington Elem	\$484,392.00	\$484,392.00
1	26	Se proporcionarán apoyos de evaluación e intervención en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$856,820.00	\$856,820.00
1	27	Apoyo a la intervención en matemáticas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00	\$50,000.00
1	28	Apoyo a la intervención en la lectoescritura	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$350,000.00	\$350,000.00
1	29	Materiales complementarios de apoyo a los materiales en riesgo académico o no duplicados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$200,000.00	\$200,000.00
1	30	Se proporcionará apoyo a Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y al personal de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12 :	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$72,593.00	\$72,593.00
1	31	Programa Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) de Kínder a 12°	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,036,243.00	\$2,036,243.00
1	32	Se proporcionarán apoyos adicionales para atender las	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$158,046.00	\$158,046.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		necesidades específicas de las poblaciones en riesgo académico y no duplicadas		Escasos Recursos			
1	33	Apoyo a los alumnos de inglés y otros alumnos en riesgo académico o no duplicados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$554,818.00	\$554,818.00
1	36	Apoyo al idioma principal	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,865,086.00	\$1,865,086.00
1	37	Apoyo adicional para alumnos de riesgo académico	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$155,123.00	\$155,123.00
1	38	Los alumnos no duplicados recibirán apoyo adicional para graduarse de la escuela preparatoria	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Especificas: Todas las preparatorias	\$201,847.00	\$201,847.00
1	39	Educación de adultos - Inscripción simultánea	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Especificas: Escuelas Preparatorias	\$147,000.00	\$147,000.00
2	1	Desarrollo y seguimiento de datos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Especificas: 7° a 12° grado	\$165,000.00	\$165,000.00
2	2	Formación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)			Escuelas Especificas:		\$250,000.00
2	3	Formación, ampliación y mantenimiento de trayectos de Educación de Carrera Técnica	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	7° - 12° grado	\$30,000.00	\$2,280,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		(CTE, por sus siglas en inglés)					
2	4	Desarrollo del liderazgo de los alumnos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (CSTO)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: 7° a 12° grado	\$25,000.00	\$275,000.00
2	6	Obtención de resultados de educación superior por parte de los alumnos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	7° a 12° grado	\$20,000.00	\$20,000.00
2	7	Personal de alta calidad de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	7° a 12° grado	\$1,587,802.00	\$2,012,802.00
2	8	Apoyos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo y no duplicados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$400,000.00	\$400,000.00
2	9	Proporcionar programas adicionales para la conexión escolar y el bienestar de los alumnos para los alumnos no duplicados	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: 9° a 12° grado	\$40,000.00	\$40,000.00
2	10	Inscripción simultanea	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9° a 12° grado	\$40,000.00	\$40,000.00
2	11	Orientación de la carrera	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: 7° a 12° grado	\$75,000.00	\$75,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	12				Escuelas Específicas:		
2	13				Escuelas Específicas:		
2	14				Escuelas Específicas:		
3	1	Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	\$10,000.00
3	2	Aprendizaje socio-emocional y educación del carácter	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00	\$50,000.00
3	3	Experiencias de nivel 1 para alumnos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$40,000.00	\$40,000.00
3	4	Universal Screeners	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	\$10,000.00
3	5	Sistema de Apoyos Múltiples	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$650,000.00	\$650,000.00
3	6	Escuela académica sabatina	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: 7° a 12° grado	\$300,000.00	\$300,000.00
3	7	Orientador académico de intervención	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: 9° a 12° grado	\$759,493.00	\$759,493.00
3	9	Reimaginar ACP			Escuelas Específicas:		\$0.00
3	13	Orientador académico del nivel 3		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria alternativa de Orange Grove	\$74,043.00	\$74,043.00
3	14	Asesoría	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$2,866,137.00	\$2,866,137.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	15	Apoyo a jóvenes de crianza temporal e indigentes	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal		\$148,086.00	\$148,086.00
3	16	Servicios de nivel 3	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$290,000.00	\$290,000.00
3	17	Enfermeras escolares	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$450,000.00	\$450,000.00
3	18	Auxiliares de Triunfar juntos para fomentar las habilidades prosociales (STEPS, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado	\$490,495.00	\$490,495.00
3	19	UNITY			Escuelas Específicas:		\$45,000.00
3	20	Prevención del suicidio	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$55,000.00	\$55,000.00
3	21	Audición y visión	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$135,000.00	\$135,000.00
3	22	Aumentar las asociaciones entre la familia, la comunidad y la escuela	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$791,117.00	\$791,117.00
3	23	Programas de participación familiar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	\$10,000.00
3	24	Asociaciones comunitarias	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,500.00	\$1,500.00
3	25	Encuestas comunitarias	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$1,000.00	\$1,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos			
3	26	Aprendizaje profesional de la participación familiar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$40,000.00	\$40,000.00
3	27	Evaluación del programa	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,000.00	\$1,000.00
3	28	Comunicaciones comunitarias	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$20,000.00	\$20,000.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12º Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.